

Università degli Studi di Roma Foro Italico

Settimana di visita istituzionale 14-18 aprile 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Attività Motorie Preventive e Adattate, LM-67

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

1.1.1 Il corso di laurea magistrale LM-67, attivato nell'a.a. 2010-2011, rappresenta l'evoluzione del corso di laurea specialistica LS76 attivato nell'a.a. 2005-2006. Nella fase di progettazione del Corso, per definire il profilo culturale e professionale del laureato AMPA, in assenza di specifiche organizzazioni professionali di riferimento, si sono svolte delle consultazioni che hanno coinvolto una serie di organizzazioni, pubbliche e private (a livello locale, provinciale e nazionale), che sono elencate in dettaglio nel documento allegato alla scheda SUA-CdS 2024 (ALL_1). Fin dalla sua progettazione è risultato evidente che i riferimenti ai codici ISTAT di professioni esistenti e consolidate risultavano in qualche modo riduttive delle reali competenze professionali del laureato AMPA.

Nel corso degli ultimi anni, si è andata delineando più chiaramente a livello nazionale la figura professionale del laureato in Scienze Motorie (triennale e magistrale), fino alla pubblicazione del Decreto Legislativo 28 febbraio 2021, n. 36, nel quale la laurea magistrale in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (classe LM-67) è identificata come il titolo di studio necessario per esercitare la professione di Chinesiologo delle Attività Motorie Preventive e Adattate. In particolare, è stato definito l'oggetto dell'attività professionale: a) la progettazione e l'attuazione di programmi di attività motoria finalizzati al raggiungimento e al mantenimento delle migliori condizioni di benessere psicofisico per soggetti in varie fasce d'età e in diverse condizioni fisiche; b) l'organizzazione e la pianificazione di particolari attività e di stili di vita finalizzati alla prevenzione delle malattie e al miglioramento della qualità della vita mediante l'esercizio fisico; c) la prevenzione dei vizi posturali e il recupero funzionale post-riabilitazione finalizzato all'ottimizzazione dell'efficienza fisica; d) la programmazione, il coordinamento e la valutazione di attività motorie adattate in persone diversamente abili o in individui in condizioni di salute clinicamente controllate e stabilizzate. Successivamente, le riflessioni emerse nel corso degli Stati Generali delle Scienze Motorie (ALL_4) hanno evidenziato che, pur essendo stato definito il ruolo del Chinesiologo delle Attività Motorie Preventive e Adattate, non è ancora chiara la sua collocazione nel territorio. Si auspica la nascita di un settore salute, da affiancare a quello sanitario, con un ruolo distinto dal settore sport. È certo che il territorio sia in cerca di figure professionali certificate e che vi sia un dialogo fra il territorio e le evidenze scientifiche della formazione universitaria. Riguardo alla formazione universitaria, è stato recentemente formalizzato lo status associativo della "Conferenza Permanente dei Corsi di Studio di Scienze Motorie" (come comunicato ai presidenti dei CdS in data 7 gennaio 2025), che ha come scopo il coordinamento e l'indirizzo delle attività relative ai corsi di Laurea in Scienze Motorie e Sportive. Fra le attività principali della Conferenza, vi è quello di rappresentare agli organi competenti, alla società civile e all'opinione pubblica, in maniera organica e documentata, le esigenze dei corsi di studio, formulare linee di indirizzo finalizzate alla qualità ed allo sviluppo della didattica e della ricerca in funzione degli obiettivi formativi dei Corsi di studio afferenti.

I due Decreti Ministeriali, 1648 e 1649, pubblicati nel dicembre 2023, prevedono alcune modifiche della classe di Laurea LM-67. L'elemento più importante riguarda l'introduzione di non meno di 20 CFU nelle discipline motorie e sportive, da espletare presso strutture Universitarie o presso strutture accreditate sotto la responsabilità degli atenei, che devono essere aggiuntive e non sostitutive rispetto ad alcune attività di tirocinio già esistenti. L'applicazione dei decreti ministeriali 1648 e 1649, nati alla luce del DM legislativo 28 febbraio 2021, n. 36, determina quindi la necessità di una riorganizzazione dell'offerta formativa. Come si evince dal rapporto di riesame ciclico 2023/24 (ALL_6), il CdS ha avviato le procedure di riordino della classe di Laurea LM-67. Da un confronto fra le declaratorie dei decreti e dei riquadri della sezione A della scheda SUA 2024, emerge che complessivamente l'attuale corso LM-67 dell'Istituzione è coerente con le indicazioni legislative e ministeriali. Sarà necessario, tuttavia, introdurre nel nuovo ordinamento i 20 CFU delle attività tecnico pratiche nell'ambito delle discipline motorie e sportive, preservando la struttura corrente del corso, come emerso anche dal confronto con la rappresentanza studentesca. La struttura corrente prevede un ambito motorio/sportivo, uno biomedico e un altro pedagogico/psicologico/sociologico, accanto a uno generico in funzione dell'acquisizione di competenze trasversali che consentano ai laureati di inserirsi sia in un contesto professionalizzante che eventualmente avviarsi verso percorsi di studio successivi quali il dottorato di ricerca o corsi di formazione per l'inserimento in ambito scolastico.

Il processo di riordino ha preso in considerazione anche il monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati. Dai dati relativi all'indagine Almalaurea (ALL_3), sulla percentuale di laureati occupati a 1 anno dal conseguimento del titolo, risulta che il 73,9% dei laureati ha un impiego. A 3 anni di distanza dal conseguimento del titolo di Laurea Magistrale risulta che il 76,9% dei laureati ha un impiego lavorativo. A 5 anni, il 100% risulta occupato. I laureati hanno dichiarato di utilizzare le competenze acquisite con il titolo di Laurea Magistrale in misura elevata (SMA settembre 2023). Emerge quindi complessivamente che la formazione dei laureati della classe LM-67, nonostante la discussione ancora in corso sulla figura professionale, apre la strada ad un inserimento nel mondo del

lavoro coerente con le esigenze di mercato.

1.1.2 Gli studi di settore hanno consentito di allargare la visione della formazione in un contesto internazionale, verificando le strategie adottate da ciascuna nazione. I principali documenti di riferimento sono: l'Eurobarometro 2022 dedicato allo sport e all'attività fisica, che riporta le tendenze riguardanti i livelli di partecipazione, le preferenze e gli ostacoli alla pratica dello sport e dell'attività fisica in Europa, come base per le politiche future. (https://www.sportesalute.eu/images/studi-e-dati-dello-sport/schede/2022/98-Sport_physical_activity_2022_report.pdf); i report dello European Observatoire of Sport and Employment, un'organizzazione internazionale che lavora per lo sviluppo del settore dello sport e dell'attività fisica, creando legami fra il mondo della formazione e quello del lavoro (<https://www.eose.org/labour-market-statistics/>); il più recente Osservatorio Valore Sport, nato per misurare gli impatti e il valore derivanti dalla pratica sportiva e da uno stile di vita attivo (<https://www.sportesalute.eu/images/studi-e-dati-dello-sport/schede/2024/159-Executive-Summary-osservatorio-valore-sport-2024.pdf>). Inoltre, l'attuale presidente del CdS ha rappresentato l'Ateneo in un gruppo di lavoro della International Confederation of Sport and Exercise Science Practice (ICSESP), finalizzato alla redazione di un documento sugli standard professionali da adottare nel contesto della "International Clinical Exercise Physiology".

Successivamente alla consultazione delle parti sociali per l'attivazione del corso di laurea specialistica LS-76 nell'a.a. 2005-2006, fu istituito un comitato di indirizzo di docenti della LM-67 che, nel 2016 e nel 2017, si incontrò con un gruppo di stakeholders a livello locale, mettendo in evidenza la difficoltà di un adeguato inquadramento dei laureati LM-67 all'interno di strutture cliniche, nonostante queste rilevassero l'importanza e la necessità di tali figure soprattutto per il miglioramento e il mantenimento della qualità di vita in persone con patologie in condizioni stabilizzate. Dalla pubblicazione del Decreto Legislativo 28 febbraio 2021 si sono avviati i lavori descritti nel paragrafo 1.1.1, che hanno portato a una chiara definizione del profilo professionale del Chinesiologo delle Attività Motorie Preventive e Adattate, nonostante sia ancora in discussione la collocazione nel territorio di questi professionisti, soprattutto in ambito pubblico. Come emerso dalla lettura del verbale della riunione del Tavolo Tecnico Qualità dell'8 marzo 2024 (ALL_5), nella nostra Istituzione si è avviato un processo per identificare le cosiddette Parti Sociali a livello di Ateneo, con caratteristiche di trasversalità rispetto a tutti i CdS, con l'auspicio di identificare alcune figure stabili e altre con una partecipazione più dinamica. La più recente consultazione con le Parti Sociali si è tenuta il 6 dicembre 2024 (ALL_5) e ha coinvolto il Comitato istituzionale di consultazione e le seguenti organizzazioni ed enti: CONI nella persona del Segretario dell'Alta Corte di giustizia sportiva (Dott. Alvio La Face); Sport e Salute S.P.A. nella persona del Direttore Area Sport Impact (Dott.ssa Rossana Ciuffetti); Comitato Italiano Paralimpico nella persona del Segretario Generale (Avv. Juri Stara, Dott.ssa Irene Amodéo); Città Metropolitana di Roma capitale nella persona del Consigliere (Dott.ssa Alessia Pieretti); X Commissione Sport nella persona del Benessere e Qualità della vita di Roma Capitale, Consigliere (Prof. Ferdinando Bonessio). Di rilevanza per l'AMPA, è emerso l'impegno di Enti Pubblici per migliorare l'impiantistica per l'attività motoria e sportiva, soprattutto in contesti più disagiati; la richiesta nelle figure professionali di competenze educative e sociali oltre che tecniche; la richiesta di diffondere la cultura del movimento in diversi contesti; la richiesta di ampliare competenze e sensibilità al mondo paralimpico; la richiesta di considerare il "safeguarding", cioè l'insieme di procedure e pratiche volte a garantire la tutela dei minori, la prevenzione di molestie, la violenza di genere e altre forme di discriminazione.

Punti di Forza:

Il C.d.S. approfondisce le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali in relazione all'entrata in vigore dei DM 1648 e 1649 che regolamentano l'esercizio della professione del laureato della classe LM67 con un preciso riferimento alla diretta responsabilità degli atenei nell'organizzazione delle attività tecnico pratiche.

Nella identificazione delle parti sociali di interesse per il corso di studi si evince una specifica attenzione anche nella ricerca di interlocutori che siano adeguati al corso di laurea magistrale ma anche trasversali a più CdS dell'ambito motorio per le possibili intersezioni dell'attività adattata con differenti contesti sociali.

Aree di miglioramento:

Sebbene sia stato compiuto uno sforzo notevole nella documentazione a supporto del processo di progettazione, non vi è piena e completa disponibilità dei verbali e/o dei documenti di consultazione delle parti sociali e/o stakeholders.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS 2024

Descrizione: Presentazione del Corso, Obiettivi della Formazione

Dettagli: Quadri: Presentazione; A1a; A1b; A2a; A2b; A4a; A4b1-b; A4c; A4d

File: ALL1_D.CDS.1.1_1_Allegato_Quadro_A1.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Relazione OPIS Nucleo di Valutazione di Ateneo 2024 (n. prot. 0002349, 30-04-2024)

Descrizione: Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo Parte OPIS "Soddisfazione degli studenti e dei laureati

Dettagli: pp. 6-14; pp. 16-19 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/09/Relazione-NVA-OPIS-2024-sito.pdf>

- **Titolo:** ALL_3 Indagine AlmaLaurea

Descrizione:Indagine AlmaLaurea aggiornata Aprile 2024

Dettagli:Qualità del CdS nella homepage del Corso <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Tabelle-Qualita-CDS-LM67-16lug2024.pdf>

- **Titolo:**ALL_4 Stati Generali delle Scienze Motorie

Descrizione:Video dell'evento di interesse per l'AMPA

Dettagli:Presentazione Risultati Componenti CoNaSM: Sessione 3 Dott.ssa Gerarda Soren (Coordinatrice CoNaSM) e Prof. Ario Federici <https://www.youtube.com/watch?v=d3D0mSQ9AMg>

- **Titolo:**ALL_6 Rapporto di riesame ciclico 2023/24 –n. prot. 0004255, data 31-07-2024

Descrizione:Rapporto di riesame ciclico 2023/24

Dettagli:Pagina 2, D.CDS.1.a; pagina 35 D.CDS.4.2 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto_Riesame_Ciclico_LM67_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_5 Riunioni con le parti sociali – Tavolo tecnico della qualità (TTQ)

Descrizione:Identificazione e consultazione delle parti sociali

Dettagli:Verbale del TTQ n. prot. 0001715, data 27-03-2024, punto 5, e verbale n. prot. 0000453, data 22-01-2025

File:ALL5_D.CDS.1.1_5_verbali TTQ.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**ALL_A Piano Strategico di Ateneo 2023-2025

Descrizione:PSA aggiornamento anno 2024

Dettagli:Obiettivo strategico: D1. Riqualificare l'offerta formativa dell'Ateneo e promuovere percorsi formativi innovativi e di eccellenza https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/PIANO-STRATEGICO_corretto.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate è progettato per garantire una forte coerenza tra il carattere culturale, scientifico e professionalizzante del corso, gli obiettivi formativi generali e specifici, e i profili in uscita dei laureati. Il piano di studi è strutturato in modo tale da sviluppare una preparazione completa, che integra solidi fondamenti teorici con competenze pratiche e professionalizzanti, al fine di rispondere alle esigenze di un settore in continua evoluzione.

1.2.1 Gli obiettivi formativi CdS, sia generali che specifici, sono chiaramente descritti sul sito di Ateneo e così anche i profili professionali e gli sbocchi occupazionali (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>).

Le premesse che in fase di progettazione, nel 2004, hanno portato alla definizione degli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti della LM67 sono ancora valide come evidenziato dai dati AlmaLaurea (opinioni dei laureati sulle professionalità acquisite, occupazione dei laureati a 1 anno, 3 anni e 5 anni dalla laurea). Dati che sono stati elaborati e confluiti nella scheda SUA-CdS (quadro B7, ALL_1). Sebbene gli indicatori dimostrino un'efficace organizzazione e gestione del corso di laurea magistrale, il CdS ritiene che vi sia la necessità di una revisione del percorso formativo per assicurare le funzioni e competenze per corrispondere alle figure professionali e all'occupazione del laureato che sono confluite nella nuova figura, ancora in evoluzione, del chinesologo delle attività motorie preventive e adattate (DL. N.36/2021 e successive modifiche - DL. N.163/2022 –DM 1648 e 1649). In particolare, sarà necessario introdurre nel nuovo ordinamento i 20 CFU delle attività tecnico pratiche nell'ambito delle discipline motorie e sportive, pur tuttavia preservando la struttura corrente del corso con i suoi tre ambiti motorio/sportivo, biomedico, e psicologico/sociologico/pedagogico, accanto a quello generico che porta all'acquisizione delle competenze trasversali fondamentali per l'interazione con le varie realtà sociali e professionali.

1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici del corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate sono pienamente coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali dei laureati, i quali saranno in grado di operare con competenze avanzate nel campo della prevenzione, del miglioramento della salute e dell'adattamento motorio in contesti diversificati. Tali obiettivi sono chiaramente declinati per tre aree disciplinari di apprendimento (area motoria/sportiva, area biomedica, area pedagogica/psicologica/sociologica), accanto a un'area generica (acquisizione di competenze trasversali che consentano ai laureati di inserirsi sia in un contesto professionalizzante che eventualmente di avviarsi verso percorsi di studio successivi, quali le abilità comunicative con diversi interlocutori, la gestione delle relazioni interpersonali, la leadership, la capacità di lavorare in gruppi multi- ed inter-disciplinari e la conoscenza di normative socio-sanitarie), come emerge nella scheda SUA-CdS (quadri A4b1 e A4b2, dai quali si estrae la Matrice di Tuning, ALL_5), nel Course Catalogue (<https://uniroma4.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10042>), nel regolamento del CdS (Art. 4, ALL_2), e come riportato nella pagina web del corso (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/#sbocchi>). È pratica comune che i docenti durante la prima lezione illustrino agli studenti il Syllabus del corso e come reperire sul sito di Ateneo le informazioni sugli obiettivi, sulle caratteristiche dell'insegnamento e sulla modalità di valutazione delle conoscenze acquisite. Dalla relazione 2024 del Nucleo di Valutazione (ALL_3, ALL_4) emerge una valutazione molto positiva da parte degli studenti sull'organizzazione degli insegnamenti. Questa buona organizzazione permette alla quasi totalità degli studenti del primo anno (ic 14: 97%) di proseguire la loro carriera nel secondo anno.

Il percorso formativo è integrato, come previsto dalla tabella della specifica Classe di Laurea Magistrale, da attività di tirocinio da svolgersi presso strutture idonee appositamente identificate dal CdS.

Punti di Forza:

Il carattere del CdS, i suoi obiettivi formativi e i profili professionali d'uscita risultano coerenti e congruenti tra loro e ben allineati con la descrizione della classe di laurea presente nella documentazione nazionale di riferimento, anche in relazione agli ambiti professionalizzanti di più recente inserimento.

Il corso di studi risulta chiaramente descritto sul sito web dedicato consentendo al lettore una piena comprensione degli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi disciplinari e trasversali, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono descritti in modo chiaro e completo sul sito, risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita.

Aree di miglioramento:

Sebbene Il CdS presenti obiettivi formativi e profili professionali in maniera chiara ed esaustiva nella pagina web e che questi aspetti siano stati ulteriormente dettagliati nel corso delle audizioni, si annota una certa carenza e varie imprecisioni nella documentazione formale (SUA-CDS) disponibile, che presenta errori e non è puntuale nei collegamenti alle specifiche pagine.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Indagine AlmaLaurea

Descrizione:Indagine AlmaLaurea aggiornata Aprile 2024

Dettagli:Qualità del CdS nella homepage del Corso <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Tabelle-Qualita-CDS-LM67-16lug2024.pdf>

- **Titolo:**ALL_2 Regolamento Didattico del CdS

Descrizione:Regolamento Didattico LM67

Dettagli:Art 4 “Risultati di apprendimento attesi” Art 15 “Tutorato-Tirocinio” <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM67-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate.pdf>

- **Titolo:**ALL_3 Relazione AVA Nucleo di Valutazione di Ateneo 2024 (n. prot. 0006499 -2024)

Descrizione:Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei Corsi di Studio 2024

Dettagli:pp 18-24 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/11/Relazione-AVA-Performance-Raccomandaz.-2024-per-sito.pdf>

- **Titolo:**ALL_4 Relazione annuale NdV parte OPIS

Descrizione:Soddisfazione degli studenti e dei laureati

Dettagli:2024 pp. 16-19 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/09/Relazione-NVA-OPIS-2024-sito.pdf>

- **Titolo:**ALL_6 Rapporto Riesame Ciclico 2024

Descrizione:Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli:pag. 6 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto_Riesame_Ciclico_LM67_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_5 Scheda SUA-CdS (Quadri A1a; A1b; A2a; A2b; A4a; A4b1-b2; A4c; A4d; B1; B7; C1; C2)

Descrizione:Obiettivi formativi del Corso e informazioni correlate

Dettagli:SUA-CdS 2025 – quadro B7 – opinioni del laureati – documento con numero di protocollo 0004954, data 19/09/2024

File:ALL5_D.CDS.1.2_5_SUA-CdS 2024.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

1.3.1 Nella pagina dedicata al CdS del nuovo portale di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>) sono chiaramente indicati, in modo più fruibile rispetto alla vecchia versione del sito, i requisiti di accesso, gli obiettivi del corso, i risultati di apprendimento attesi, il titolo di studio rilasciato, i profili professionali e gli sbocchi occupazionali. Inoltre, nella pagina "course catalogue" gli obiettivi e i risultati di apprendimenti attesi (<https://uniroma4.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10042>) sono declinati secondo i "descrittori di Dublino" completi. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità anche attraverso la presentazione dell'offerta formativa, curata dall'Ufficio Audiovisivi e Multimediali, che si avvale di presentazioni multimediali su piattaforma sway e filmati su YouTube ([Corso di Laurea Magistrale Attività Motoria Preventiva ed Adattata 22/23 – Slideshow Orientamento](#)) che rendono più fruibile all'esterno la comunicazione dei contenuti.

La chiarezza e la coerenza del progetto formativo, unite a una comunicazione efficace tramite i canali digitali dell'Ateneo, assicurano quindi che il corso risponda pienamente alle esigenze formative e professionali degli studenti, fornendo loro una preparazione culturale, scientifica e metodologica adeguata e all'avanguardia, come si evince dagli esiti occupazionali di Alma Laurea (ALL_2, ALL_3). Inoltre, a conferma della chiarezza e della coerenza del progetto formativo, nell'anno accademico 2021-22 e 2022-23 l'indice di valutazione di positività (IVP) globale degli insegnamenti da parte degli IVP ha superato il 90% a fronte della soglia di 70% stabilita dal CdS (ALL_4).

1.3.2 La struttura del corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate è organizzata in modo da garantire un equilibrio tra didattica erogativa, didattica interattiva e attività di autoapprendimento, assicurando un percorso formativo completo e interdisciplinare. Nella pagina del CdS sono presenti le informazioni dettagliate (programmi, syllabi e modalità di esame) relative ai singoli insegnamenti con l'indicazione dei rispettivi docenti responsabili dei corsi. All'interno del "course catalogue" si trova il piano di studi che illustra la ripartizione degli insegnamenti nei due semestri dei due anni e la loro articolazione in CFU di didattica. Nei singoli syllabi è specificata la distribuzione delle ore di insegnamento e, per gli insegnamenti del corso, è previsto che per ogni ora di attività frontale corrispondono 3 ore di autoapprendimento da parte dello studente. Si evince complessivamente un buon equilibrio fra didattica erogativa (lezioni frontali in presenza) e didattica interattiva, che consiste in attività pratiche, seminariali e discussioni di casi clinici e di laboratorio.

1.3.3 Per consentire una formazione personalizzata agli interessi dello studente, in aggiunta agli insegnamenti curriculari, l'offerta didattica è integrata da attività formative a scelta (AFS) il cui elenco è presente sul sito di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/didattica/attivita-formative-a-scelta-afs/afs-corsi-laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-lm67/>) e dalle attività di tirocinio (https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Offerta-tirocini-LM67-aa-23_24-.pdf).

Inoltre, per garantire allo studente un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare, progettata per rispondere alle esigenze di una formazione avanzata e integrata, ha anche a disposizione le AFS di altri CdS (<https://www.uniroma4.it/index.php/come-fare-per-iscrivere-alle-attivita-formative-a-scelta-afs/afs-a-a-2024-2025-elenco-completo/>).

In risposta all'istanza manifestata dal rappresentante degli studenti nel verbale del gruppo di riesame (n. Prot. 0002844 del 1 giugno 2023) di potenziare le attività pratiche riguardo alla somministrazione dell'esercizio fisico nell'anziano, accanto all'ampio spazio già dato alla teoria degli adattamenti fisiologici all'invecchiamento e ai meccanismi fisiologici che sottendono i miglioramenti dovuti ai programmi di esercizio fisico nel corso di Adattamenti Biologici dell'Attività Motoria, nell'aa 2023/24 è stata offerta agli studenti la possibilità di somministrare esercizio fisico ad anziani fragili e pre-fragili, all'interno dell'Ateneo, in relazione ad un progetto biennale di ricerca, a carattere interdisciplinare, su fondi PNR, che vede il coinvolgimento di quattro laboratori di Ateneo e prevede delle valutazioni cliniche, fisiologiche, biomeccaniche, neuro-psicologiche prima e dopo un programma di intervento di 8 settimane. A seguito del progetto, intitolato "Combining principles of psychological sciences and fine-tuned physical training to improve quality of life in frail older individuals: a psychological, neurocognitive, neuromechanical, and clinical perspective", si è avviata una collaborazione con un centro anziani del territorio situato in prossimità dell'Ateneo, che conta oltre 1500 iscritti (ALL_B). Nell'ambito di questa iniziativa, alcuni studenti del corso di laurea magistrale LM-67 hanno svolto, come parte del loro tirocinio, un programma innovativo di allenamento mirato al miglioramento del benessere psico-fisico di un gruppo di anziani fragili e prefragili, sotto la supervisione di un assegnista di ricerca e di un dottorando. Visti i risultati e le opportunità emerse dal progetto, si propone di proseguire l'attività mettendo a disposizione le competenze dell'Ateneo per offrire, a titolo gratuito, un programma di allenamento strutturato destinato alla popolazione anziana del centro, con l'obiettivo di sostenere e migliorare il loro benessere generale. (vedi Piano Annuale delle Attività di Terza missione/Impatto sociale).

1.3.4 Non applicabile.

1.3.5I Syllabi dei singoli insegnamenti sono caricati sulla pagina WEB del corso. (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>).

I materiali didattici sono elaborati a discrezione dei singoli docenti e caricati nella pagina del corso presente nella piattaforma Moodle di Ateneo. Il Cds fa un doppio monitoraggio: in primo luogo, attraverso il gruppo AQ, verifica che i Syllabi siano stati pubblicati correttamente sulle pagine web, e prende atto con ogni docente di quali materiali didattici siano stati caricati. Inoltre, attraverso il lavoro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS rileva l'adeguatezza del materiale didattico attraverso il parere espresso dagli studenti nel questionario di valutazione della didattica che si attesta con un IVP medio del 90%, un valore che indica l'efficacia dei materiali utilizzati (ALL_1).

Punti di Forza:

Il Corso di studi presenta un progetto formativo ben descritto e coerente con i profili professionali, con buona visibilità online e strumenti multimediali di orientamento che sono aggiornati e rendono immediatamente disponibili le principali caratteristiche del CdS.

Equilibrata articolazione tra didattica erogativa, interattiva e autoapprendimento, con trasparente strutturazione dei CFU. Le indicazioni relative ai singoli insegnamenti sono complete e presentano una buona omogeneità nel linguaggio e nelle terminologie adottate che consentono a studentesse e studenti una immediata ed agevole comprensione.

La presenza di un'offerta formativa personalizzabile, multidisciplinare e integrata da progetti di ricerca e terza missione consente di sviluppare conoscenze e competenze in vari ambiti di specifico interesse ed avvicina al mondo del lavoro.

La documentazione disponibile evidenzia il monitoraggio sistematico della pubblicazione dei syllabi e la valutazione positiva dei materiali didattici da parte degli studenti frutto di una condivisione nelle varie sedi collegiali come emerso anche durante le audizioni.

Aree di miglioramento:

Sebbene la descrizione delle diverse tipologie di attività appaia adeguata e completa, anche a seguito delle audizioni si annota una limitata valorizzazione delle attività pratiche extracurricolari in termini di riconoscimento formale nel piano di studi, che non permette una piena valorizzazione di questi ambiti di esperienza professionalizzante.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti
Descrizione: CPDS Università Foro Italico – Relazione Annuale 2023 e 2024
Dettagli: pp. 12 – 15 (2023) e 19-23 (2024) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf
- **Titolo:** ALL_4 Relazione annuale NdV parte OPIS
Descrizione: Soddisfazione con l'organizzazione del percorso di studi
Dettagli: 3.3.3, pag. 19 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/09/Relazione-NVA-OPIS-2024-sito.pdf>
- **Titolo:** ALL_5 Scheda SUA-CdS (Quadri A4a; A4b; A4c; B1)
Descrizione: Obiettivi formativi del Corso e informazioni associate
Dettagli: Quadri A4a; A4b; A4c; B1
File: ALL5_D.CDS.1.3_5_SUA-CdS 2024.pdf
- **Titolo:** ALL_2 Dati Alma Laurea
Descrizione: Condizione occupazionale dei laureati
Dettagli: Anno 2022
File: ALL_2_1.3AlmaLaureai2022.pdf
- **Titolo:** ALL_3 Dati Alma Laurea
Descrizione: Condizione occupazionale dei laureati
Dettagli: Anno 2023
File: ALL_3_1.3AlmaLaurea2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** ALL_A Regolamento didattico del corso di laurea in Attività Motorie Preventive e Adattate

Descrizione: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Dettagli: Art.3 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Modifiche-al-Regolamento-Laurea-Magistrale-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate-2018-copia.pdf>

-
- **Titolo:** ALL_B PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE. Anno 2025

Descrizione: Progetto biennale di ricerca su fondi PNR

Dettagli: Promozione della Salute negli Anziani Fragili e Pre-Fragili: Trasferimento di Conoscenze Innovative sull'Esercizio Fisico - aprile-ottobre 2025 Ambito TM/IS: Iniziative di prevenzione, promozione e tutela della salute – Attività in favore di categorie fragili. Pag. 5 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Piano-Annuale-Attivita%CC%80-TM-IS-2025.pdf>

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

1.4.1. Sulla pagina dedicata al CdS del sito di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>) possono essere consultate le varie schede che illustrano i contenuti e i programmi dei diversi moduli di insegnamento. Tali schede sono state ampliate nell'AA 2021-22 con la compilazione del syllabus per ogni insegnamento. Le schede, attualmente, sono organizzate nelle seguenti sezioni: obiettivi, prerequisiti, risultati di apprendimento attesi, contenuti, metodi didattici, verifica dell'apprendimento, libri di testo consigliati, altre informazioni. La strutturazione dei programmi e delle modalità di verifica dell'apprendimento garantisce trasparenza, coerenza e adeguatezza rispetto agli obiettivi formativi del corso, assicurando una valutazione completa delle competenze acquisite dagli studenti.

Il Corso di Studi, attraverso il lavoro del gruppo AQ, verifica la completezza delle informazioni relative ai programmi di insegnamento e monitora eventuali esigenze di aggiornamento degli stessi sul sito. Un esempio di tale attività è rintracciabile nel verbale della seduta del CdS LM-67 del 13 febbraio 2024 (n. prot. 0001695, data 26-03-2024, ALL_5), dove al punto 1 - Comunicazioni, il Presidente del CdS sottolinea l'importanza di tenere aggiornati i Syllabi, sulla base del feedback ricevuto attraverso il lavoro del gruppo AQ, per migliorare la qualità delle informazioni che erano state inserite.

Dalle analisi effettuate annualmente dalla CPDS risulta che l'Offerta Formativa del CdS viene costantemente aggiornata tenendo conto delle proposte pervenute da docenti, dagli studenti e dal gruppo AQ, garantendo così un costante miglioramento della didattica e delle eventuali problematiche legate alla vita universitaria. Inoltre, per agevolare l'apprendimento dei contenuti da parte degli studenti alcuni insegnamenti si avvalgono di attività esercitative durante il corso delle lezioni.

In particolare, è stato rilevato che gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio (IVP medio 93,7%), e i metodi di verifica delle conoscenze acquisite (test in itinere, test finali, prove orali, etc.) sono definiti in modo chiaro (IVP medio 90,8%) e ritenuti validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi (ALL_1).

1.4.2. Le modalità di svolgimento delle verifiche previste per ciascun insegnamento sono descritte in modo chiaro e dettagliato nelle schede ufficiali dei singoli corsi, pubblicate sulle pagine web del CdS (ALL_A). Ogni verifica è progettata in coerenza con gli obiettivi formativi dell'insegnamento e con i risultati di apprendimento attesi, al fine di accertare in modo completo e puntuale le competenze acquisite dagli studenti.

Le modalità di verifica includono esami orali (utilizzati per accertare la comprensione critica degli argomenti, la capacità di analisi e sintesi e le competenze comunicative degli studenti), prove scritte (domande a risposta multipla, domande aperte, esercizi pratici o analisi di casi studio, ideate per valutare le conoscenze teoriche e la capacità di applicarle a contesti specifici), prove pratiche (simulazioni, esercitazioni in laboratorio e analisi di scenari reali, che permettono di valutare le competenze operative e metodologiche), relazioni, project work e presentazioni (finalizzate a verificare la capacità di approfondimento autonomo, la competenza nella gestione di progetti e la collaborazione in team multidisciplinari).

Per quanto riguarda l'organizzazione generale delle verifiche finali dei singoli insegnamenti, la programmazione didattica effettua per tempo una ricognizione delle date fornite dai docenti al fine di evitare eventuali sovrapposizioni di date tra differenti insegnamenti e pubblica sul sito.

La descrizione, la coerenza e la comunicazione delle modalità di verifica assicurano che gli studenti siano pienamente informati e adeguatamente preparati ad affrontare le prove, favorendo una valutazione trasparente e in linea con gli obiettivi del corso di studio.

1.4.3. Lo svolgimento della prova finale è chiaramente pubblicato sul sito di Ateneo e nel Regolamento del CdS art.14 con informazioni precise in relazione alle sessioni di discussione della tesi di laurea, alle modalità di redazione della tesi, ai criteri di calcolo del punteggio finale, nonché alle modalità di discussione della tesi (ALL_2).

Nel dettaglio, la prova finale consiste nella presentazione e discussione di una tesi, scritta in modo originale, su un argomento assegnato ai candidati con il loro consenso, in una disciplina a scelta tra quelle presenti nel percorso di studi e può essere discussa anche in lingua straniera. Il tema della tesi è concordato dallo studente con il docente e deve essere assegnato almeno sei mesi prima della sua discussione.

L'elaborazione e la discussione della tesi finale permettono di verificare le abilità comunicative e le capacità di apprendimento dei laureandi, poiché consentono di:

impostare e gestire una strategia di ricerca bibliografica al fine di effettuare una analisi della letteratura e discuterne criticamente i risultati;

impostare e sviluppare un'ipotesi sperimentale ideata ed organizzata sotto la guida di un/a docente del corso, a partire dall'analisi del

contesto e dalla descrizione del problema fino allo sviluppo delle metodiche di rilevazione e interpretazione dei dati sperimentali di natura qualitativa e/o quantitativa.

Il contenuto della tesi può consistere:

nell'analisi critica di un tema della letteratura di riferimento;

nell'approfondimento di uno dei temi affrontati nelle diverse attività formative del corso di studio;

nella stesura e ampliamento del progetto di lavoro (project work) effettuato durante il periodo di tirocinio.

Lo svolgimento degli esami finali di Laurea Magistrale e l'atto della proclamazione del risultato finale sono pubblici. La durata della presentazione è di 15 minuti seguita da 5 minuti di domande da parte della Commissione (delibera N. LM-67-06/2021). Le Commissioni sono composte da almeno 7 membri e sono costituite in maggioranza da docenti in ruolo. Ai fini del superamento dell'esame di Laurea e di Laurea Magistrale è necessario conseguire il punteggio minimo di 66 punti. L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 110 punti, è subordinata all'accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione all'unanimità della Commissione.

Durante l'emergenza sanitaria COVID-19, in deroga al regolamento, secondo il decreto rettorale n. 100/2020 del 16-03-2020, e al successivo decreto n. 153/2020 del 13-05-2020, le commissioni sono state composte da 1 presidente, 2 componenti effettivi e 5 componenti supplenti, che si sono riuniti in presenza e si sono collegati in modalità a distanza con gli studenti.

Punti di Forza:

I programmi ed i syllabi degli insegnamenti sono aggiornati e strutturati in modo completo, con buona omogeneità di linguaggio e contenuti, facilmente accessibili sul sito istituzionale derivante da una procedura presente e ben descritta nella documentazione della quale anche le audizioni hanno dato riscontro.

Dalla documentazione e dalle audizioni vi è piena evidenza che le modalità di svolgimento delle verifiche sono coerenti con gli obiettivi formativi, chiaramente descritte e comunicate tempestivamente alle studentesse ed agli studenti che riportano di averne piena conoscenza.

La prova finale è ben definita nel regolamento, con criteri trasparenti e possibilità di personalizzazione tematica in relazione al percorso formativo attuato dallo studente o dalla studentessa. Nel Regolamento del CdS sono presenti le indicazioni e le informazioni relative allo svolgimento della discussione della tesi, comprendenti anche le modalità di redazione della tesi, i criteri di calcolo del punteggio finale e le modalità di discussione della tesi.

Aree di miglioramento:

Sebbene vi sia una adeguata descrizione, si ravvisa la necessità di garantire una tempestiva e maggiore uniformità nei tempi di aggiornamento dei syllabi da parte di tutti i docenti, al fine di incrementare ulteriormente questo fondamentale momento informativo per la carriera della popolazione studentesca.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023 e 2024

Descrizione: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Dettagli: pp. 14 – 15 (2023) e 20-21 (2024) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Regolamento Didattico del CdS

Descrizione: Prova finale per il conseguimento del titolo di studio

Dettagli: Art 14 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM67-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate.pdf>

- **Titolo:** ALL_3 Scheda SUA-CdS (Quadri A4a-d; A5a-b; B1; B2; B3, B4)

Descrizione: Obiettivi formativi del Corso; Regolamento didattico del Corso; Attività formative

Dettagli: Quadri A4a-d; A5a-b; B1; B2; B3, B4

File:ALL3_D.CDS.1.4_3_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**ALL_4 Rapporto di riesame ciclico 2023/24 –n. prot. 0004255, data 31-07-2024

Descrizione:Assicurazione della qualità nella progettazione del corso di studi

Dettagli:pag. 6 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto_Riesame_Ciclico_LM67_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_5 Verbale della seduta del CdS LM-67 del 13 febbraio 2024 (n. prot. 0001695, data 26-03-2024)

Descrizione:Comunicazioni del Presidente

Dettagli:Punto 1, il Presidente del CdS sottolinea l'importanza di tenere aggiornati i Syllabi, sulla base del feedback ricevuto attraverso il lavoro del gruppo AQ

File:ALL5_D.CDS.1.4_5VerbaleCdSLM67-13.02.24.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**ALL_A Pagina CdS LM-67 sul sito di Ateneo

Descrizione:Sito web Foro Italico – Pagina dedicata al CdS LM67

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

1.5.1. La pianificazione e l'erogazione della didattica del CdS in Attività Motorie Preventive e Adattate sono progettate per garantire agli studenti un'esperienza formativa di qualità, che promuove la partecipazione attiva, facilita l'organizzazione dello studio e supporta un apprendimento efficace e inclusivo. Ogni anno, il presidente del CdS, dopo una riunione preliminare con la Giunta, riunisce il Consiglio di Corso per discutere ed infine approvare l'offerta formativa dell'anno accademico successivo (si veda ad esempio il verbale della seduta del CdS LM-67 del 20 aprile 2023 – punto 3 - Offerta Formativa 2023/24 - Repertorio Delibere n. 191/2023 07-11-2023, ALL_3). La struttura attuale dell'offerta formativa si fonda sull'ordinamento attivato nel 2010, nell'attesa che sia approvata dal Ministero la proposta di riordino che è stata approvata dal CdS e, successivamente, dal Dipartimento e dal Senato Accademico nel mese di gennaio 2025.

Annualmente, in risposta ai risultati di monitoraggio effettuati a diversi livelli dagli organi di Ateneo (gruppo AQ e gruppo di riesame del CdS, PQA, CPDS e Nucleo di Valutazione), il CdS rifinisce eventuali aggiustamenti ai singoli insegnamenti. In particolare, le valutazioni OPIS, che sono ricevute annualmente dal Presidente del CdS tramite il PQA, rappresentano lo strumento principale per il monitoraggio della didattica. Dalla rilevazione effettuata con i questionari nell'aa. 2022/23 risulta una valutazione molto buona per quanto riguarda l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. L'IVP medio di tutti gli insegnamenti del CdS si attesta al 91,4% (ALL_1 e ALL_2).

In fase di revisione il gruppo AQ verifica che vi sia una varietà nei metodi utilizzati nei vari insegnamenti, che vanno dalle lezioni frontali tradizionali, a quelle più flessibili e innovative durante le quali viene stimolata l'interazione, come discussioni guidate, lavori di gruppo, presentazioni e laboratori pratici. Gli studenti sono incoraggiati a partecipare a progetti, seminari e attività integrative che arricchiscono l'esperienza formativa.

Gli uffici della Programmazione Didattica assicurano una adeguata pianificazione del calendario didattico, che tiene conto della disponibilità di aule e palestre per ogni insegnamento. Esso viene attentamente predisposto per evitare eventuali sovrapposizioni tra insegnamenti che impedirebbero la frequenza, sia dei corsi curriculari che delle attività formative a scelta (AFS). Le sessioni di esame sono pianificate in modo da garantire tempi adeguati alla preparazione, con due appelli disponibili per ogni sessione.

1.5.2. Il CdS si avvale della collaborazione tra docenti strutturati, personale non strutturato e personale tecnico. Per gli insegnamenti costituiti da più moduli, prima dell'inizio del corso, i tempi e le modalità della didattica sono definite, attraverso riunioni preliminari, non tracciate tramite verbali, tra i docenti dell'insegnamento. Inoltre, eventuali criticità e quindi aree di miglioramento sono discusse analizzando gli IVP dei singoli moduli nell'ambito di riunioni del gruppo AQ del CdS. In caso di criticità, il gruppo AQ ne fa comunicazione formale alla Giunta del CdS, che a sua volta convoca i docenti interessati e concorda delle azioni da intraprendere, che a loro volta saranno verificate dal gruppo AQ entro l'anno accademico successivo (si vedano ad esempio 1) il verbale del gruppo AQ - n. prot. 0005917, data 06-11-2023 (ALL_4), al quale è allegato il "report OPIS", che è stato inviato all'attenzione del Presidio Qualità e della Giunta del Consiglio di Corso, evidenziando un'azione correttiva (segnalare alla Giunta di consultare due docenti delle UD con IVP inferiore al 70% per approfondire le ragioni di un netto calo della valutazione rispetto all'anno precedente) e 2) il successivo verbale della Giunta LM-67 del 9.11.2023 - Rilevazione sulle opinioni degli studenti (Opis) - n. prot. 0006465, data 21-11-2023 (ALL_5), che accoglie ed attua l'azione correttiva convocando i due docenti in questione).

I docenti che coordinano gli insegnamenti propongono le loro preferenze sul calendario delle lezioni e degli esami di profitto ai docenti di ciascun modulo e, una volta concordate delle date comuni, le trasmettono all'Ufficio Programmazione Didattica, che dopo aver escluso possibili sovrapposizioni, pubblica sul sito di Ateneo, nella sezione "orari lezioni" del corso e sulla "bacheca messaggi", gli orari e le aule delle lezioni secondo il calendario accademico e il calendario degli esami. I metodi di verifica delle conoscenze acquisite (test in itinere, test finali, prove orali, etc.) risultano definiti in modo chiaro (IVP medio 90,8%) e conformi agli obiettivi di apprendimento attesi.

L'organizzazione di incontri periodici e il coinvolgimento di tutte le figure responsabili assicurano un'efficace pianificazione e gestione della didattica, favorendo un'offerta formativa integrata, coerente e adeguata alle esigenze degli studenti.

Punti di Forza:

Il corso di studi mette in evidenza una buona pianificazione della progettazione e dell'erogazione della didattica che risulta in tal modo favorire l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. Vi è un elevato grado di soddisfazione studentesca (IVP medio 91,4%) sull'organizzazione della didattica e sulla coerenza con gli obiettivi formativi.

L'organizzazione del corso prevede azioni per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare ambiti rilevanti (obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione, verifica degli insegnamenti). Le audizioni effettuate confermano una costante attività di pianificazione strutturata e partecipata, con attenzione alla calendarizzazione degli insegnamenti e delle sessioni d'esame.

Aree di miglioramento:

Sebbene siano state riscontrate evidenze parziali, anche confermate in audizione, di varie attività preparatorie per la pianificazione e la ri-progettazione, si segnala la necessità di dare tracciabilità formale delle riunioni preliminari tra docenti per la pianificazione dei moduli integrati.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

Il Corso di studi mette in evidenza ed offre riscontri di una significativa ed efficace integrazione tra le diverse parti nella pianificazione della didattica con riferimento all'integrazione tra aula, laboratori, attività pratiche e calendari delle verifiche.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023 e 2024
Descrizione:Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
Dettagli:pp. 12 (2023) e 19 (2024) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf
https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf
- **Titolo:**ALL_2 Scheda SUA (Quadri A1a, A1b, A2, A2a, A2b, A4a, A4b, A4c, B1)
Descrizione:Obiettivi della formazione, descrizione del percorso di formazione
Dettagli:Quadri A1a, A1b, A2, A2a, A2b, A4a, A4b, A4c, B1
File:ALL2_D.CDS.1.5_2_SUA-CdS 2024.pdf
- **Titolo:**ALL_3 Verbale della seduta del CdS LM-67 del 20 aprile 2023 – punto 3 - Offerta Formativa 2023/24 - Repertorio Delibere n. 191/2023 07-11-2023
Descrizione:Discussione Offerta Formativa 2023/2024
Dettagli:Punto 3 o.d.g.
File:ALL3_D.CDS.1.5_3VerbaleCdSLM67-20.04.23.pdf
- **Titolo:**ALL_4 Verbale del gruppo AQ - n. prot. 0005917, data 06-11-2023
Descrizione:Esempio di azione correttiva gruppo AQ in seguito al monitoraggio
Dettagli:Punto 1, report OPIS
File:ALL4_D.CDS.1.5_4VerbaleAQ-06.11.23.pdf
- **Titolo:**ALL_5
Descrizione:Verbale della Giunta LM-67 n. prot. 0006465, data 21-11-2023
Dettagli:Esempio di ricezione da parte della Giunta di azione correttiva proposta dal gruppo AQ
File:ALL5_D.CDS.1.5_5VerbaleGiunta-09.11.23.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

2.1.1. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere per il corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate sono progettate per favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, supportandoli nella costruzione di un percorso formativo e professionale coerente con le proprie aspirazioni e competenze.

In ingresso, il CdS offre agli studenti interessati una serie di open day, organizzati dall'ufficio orientamento e tutorato, di concerto con il Delegato Rettorale all'Orientamento, in coordinamento con i presidenti dei CdS, sia in presenza che online, per presentare l'offerta formativa e gli sbocchi professionali (<https://www.uniroma4.it/index.php/eventi/open-day-2024/>).

La segreteria studenti fornisce informazioni sul bando di concorso per l'accesso al CdS, sulla possibilità di usufruire di iscrizione a tempo parziale (<https://www.uniroma4.it/index.php/come-fare-per-orientarsi-e-scegliere/il-glossario-dello-studente/>, ALL_2) o del percorso di doppia carriera (<https://www.uniroma4.it/index.php/didattica/programma-dual-career/>). L'iscrizione a tempo parziale è rivolta agli studenti che non possono frequentare in modo continuativo le lezioni per motivi di lavoro, di cura dei familiari, per problemi personali di salute, per attività artistica o sportiva. Per tali studenti è prevista una riduzione del carico didattico annuale e dei contributi da versare. Il percorso di doppia carriera è rivolto alle atlete e gli atleti di alto livello, secondo le direttive della Commissione Europea, per conciliare l'impegno sportivo agonistico con la carriera universitaria. Infine, il Servizio Orientamento Tirocini e Job Placement offre un servizio "front office" per risolvere problemi amministrativi e organizzativi e per la richiesta di tutorato specializzato (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/organizzazione/direzione-relazioni-internazionali-orientamento-tirocini-e-job-placement/servizio-orientamento/>).

Inoltre, sul sito di Ateneo è presente una sezione dedicata al CdS (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>) che informa e aggiorna circa gli obiettivi formativi, i requisiti di accesso, gli sbocchi professionali, il piano di studi, il corpo docente e il calendario esami del CdS. Il lavoro dell'Ufficio Audiovisivi e Multimediali permette la presentazione dell'offerta formativa attraverso filmati su YouTube (<https://www.youtube.com/@ufficioaudiovisiviuniroma4>) per consentire una efficace comunicazione dei contenuti.

In itinere, un monitoraggio costante del progresso accademico, da parte del gruppo AQ, in occasione dell'aggiornamento annuale dei quadri B5 della SUA-CdS, permette di identificare eventuali difficoltà e di proporre interventi mirati, garantendo un supporto continuo per il successo formativo e l'inserimento professionale (ALL_1).

2.1.2. Il CdS identifica dei tutor accademici, ai quali gli studenti possono rivolgersi per ottimizzare il loro percorso di studi, pianificare attività formative integrative e prepararsi agli sbocchi occupazionali. Gli studenti, inoltre, possono ricevere assistenza durante tutto il percorso di studio rivolgendosi all'ufficio orientamento e tutorato (<https://www.uniroma4.it/index.php/didattica/orientamento/>), che indirizza loro ai docenti di riferimento dei vari settori, che li orientano nel collegare il percorso formativo alle esigenze del mercato. Particolare attenzione è posta sull'analisi degli esiti del monitoraggio delle carriere accademiche, che consente di identificare punti di forza e aree di miglioramento. I tutor supportano gli studenti nell'interpretazione di questi dati, aiutandoli a individuare strategie per il successo accademico e per l'ingresso nel mondo del lavoro.

2.1.3. Le iniziative di introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro per il corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate sono progettate tenendo conto dei risultati del monitoraggio degli esiti occupazionali e delle prospettive del mercato del lavoro. Le informazioni di monitoraggio sugli esiti e sulle prospettive occupazionali sono raccolte attraverso dei questionari proposti agli studenti e ai datori di lavoro delle strutture di tirocinio convenzionate con l'Ateneo. Queste informazioni vengono valutate e discusse annualmente dai componenti del gruppo AQ, accanto alle informazioni sull'occupabilità dei laureati raccolte attraverso gli indicatori Anvur e quelli di Alma Laurea, in preparazione alla compilazione del quadro B5 della scheda SUA e riportati all'attenzione del CdS nel punto specifico all'ordine del giorno dedicato alla AQ. Gli indicatori sull'occupabilità a tre anni (iC07, iC07BIS, iC07TER) dopo un leggero calo negli anni della pandemia, stanno ritornando ai valori pre-pandemia e sono superiori rispetto alla situazione regionale e nazionale (indicatori SMA Ottobre 2024). I dati di Alma Laurea indicano che le prospettive occupazionali sono molto buone mostrando valori > 75% a tre anni dalla laurea e >90% a 5 anni dalla laurea.

Punti di Forza:

Vengono presentate e rese disponibili con chiarezza numerose attività di orientamento in ingresso, anche con modalità multimediali, che consentono di disporre delle informazioni utili sia direttamente che attraverso le integrazioni offerte dal contatto diretto con le segreterie.

Il corso di studi ha messo in atto diverse iniziative finalizzate a mettere a disposizione con efficacia indicazioni utili all'orientamento verso il mondo del lavoro per gli ambiti di interesse professionale coerenti con il percorso proposto, anche tenendo in considerazione le difficoltà derivanti da un quadro normativo nazionale scarsamente definito.

Aree di miglioramento:

Sebbene vi siano ampie evidenze dell'utilizzo di tutor accademici ai quali gli studenti possono rivolgersi per ottimizzare il loro percorso di studi, pianificare attività formative integrative e prepararsi agli sbocchi occupazionali, non è definito il rapporto numerico tra tutor e studentesse/studenti, in particolare per l'utilizzo di tutoraggio tra pari.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS (Quadro B5)

Descrizione: Orientamento e tutorato in itinere

Dettagli: Quadro B5

File: ALL1_D.CDS.2.1_1_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Regolamento Didattico del CdS

Descrizione: Studenti a tempo parziale

Dettagli: Art 12 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM67-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate.pdf>

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate attraverso il sito web dell'Ateneo. Il curriculum interamente riconosciuto per l'accesso alla laurea magistrale è quello dei corsi di laurea della Classe L22. Per chi proviene da altri corsi di laurea, i requisiti richiesti per l'accesso sono chiaramente indicati nella pagina del sito di Ateneo dedicata al CdS (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>): conoscenze di base dei principali processi biologici della struttura e delle funzioni dell'organismo umano e comprensione del loro funzionamento a vari livelli di organizzazione e del loro adattamento a seguito dell'esercizio fisico; conoscenze di base medico-cliniche, igienico-sanitarie e nutrizionali legate all'esercizio fisico e alle attività motorie e sportive; conoscenze di base nei campi della psicologia e della pedagogia; conoscenze di base delle principali tecniche motorie e delle metodologie didattiche necessarie alla conduzione e alla gestione dell'attività motoria e sportiva; conoscenze linguistiche relative alla lingua inglese livello B1 (pre-intermedio/intermedio); conoscenze relative ai concetti di base dell'uso del calcolatore e dei principali applicativi per la gestione testi, foglio elettronico e presentazione.

Il possesso dei requisiti di accesso dei candidati e delle candidate al corso di laurea è accertato attraverso la valutazione del curriculum di studi del primo ciclo e, solo per coloro che provengono da altri corsi di laurea, attraverso un colloquio finalizzato a verificare l'effettivo livello di padronanza delle competenze di base. Gli esiti della valutazione permettono di generare percorsi di accompagnamento individualizzati che consentono, all'inizio dei corsi, di avere una popolazione studentesca ragionevolmente omogenea per competenze di base. Per l'accesso al corso di laurea è richiesta, inoltre, la conoscenza della lingua italiana (per gli studenti di nazionalità straniera è richiesto il livello B1 del Quadro di riferimento europeo delle lingue moderne del Consiglio d'Europa) (ALL_2 e ALL_3).

2.2.2. Non si applica

2.2.3. Non si applica

2.2.4 Oltre al titolo di laurea l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale è subordinata al possesso di specifici requisiti curriculari e all'adeguatezza della preparazione personale. In considerazione degli obiettivi formativi specifici della Laurea Magistrale, i requisiti curriculari obbligatoriamente richiesti per i candidati con un titolo di studio diverso dalla classe di laurea L-22 sono almeno: 12 crediti formativi nell'ambito biomedico;

4 crediti formativi nell'ambito psicologico, pedagogico e sociologico;

12 crediti formativi nell'ambito delle discipline motorie con particolare riferimento alle basi delle attività motorie ed alle attività motorie preventive e/o adattate.

Tali requisiti curriculari obbligatori, indicati in termini di ambito e CFU, corrispondono a contenuti generali di alcuni insegnamenti della Laurea Triennale propedeutici e necessari all'acquisizione di competenze più avanzate e specifiche previste per il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive ed Adattate.

Una Commissione per la selezione di accesso stabilisce gli eventuali requisiti curriculari obbligatori mancanti per i candidati con titolo di accesso diverso dalla Laurea in Scienze Motorie e Sportive (Classe 33 o L22) o Diploma di Educazione Fisica. Tali requisiti saranno notificati agli interessati, unitamente ai nominativi dei docenti di riferimento, mediante pubblicazione sul sito dell'Ateneo www.uniroma4.it, in "Ammissione Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate". Gli studenti interessati, al fine di recuperarli, dovranno prendere contatto con i Docenti di riferimento indicati per concordare le modalità di acquisizione, ed informare la Giunta del Consiglio di Corso. I requisiti curriculari obbligatori dovranno essere acquisiti entro il 20 dicembre dell'anno accademico in corso pena decadenza dell'immatricolazione.

Il regolamento didattico richiede un livello della conoscenza della lingua inglese pari a B2 e il centro linguistico di Ateneo attiva, per gli studenti carenti, un corso di recupero per l'acquisizione del livello B2 da svolgersi entro il primo semestre con verifica finale al termine (ALL_1).

L'analisi dei questionari di valutazione mostra che gli studenti ritengono che le conoscenze preliminari possedute risultino adeguate alla comprensione degli argomenti trattati nel corso (>80%). Ciò sembra legato a un'elevata percentuale (>98%) di regolarità di svolgimento del percorso di studi. Tuttavia, dalla relazione PQA del 2023 emerge, per mezzo del rappresentante degli studenti, una

“necessità da parte degli studenti di aver maggiori conoscenze di base per affrontare al meglio il corso di laurea magistrale” Ad oggi, non sono ancora state implementate delle azioni da parte del corso per soddisfare queste richieste, anche perché in contraddizione con il dato quantitativo di >80% nell'indicatore.

Punti di Forza:

La presenza di una valutazione e di un percorso individualizzato in ingresso risulta ben documentata e adeguatamente pubblicizzata nelle sedi istituzionali ed attraverso canali diversificati che si evidenzia raggiungono opportunamente gli studenti interessati.

Sono presenti indicazioni standard per porre studentesse e studenti nella condizione di recuperare le eventuali carenze in ingresso prevedendo anche il coinvolgimento attivo di docenti di riferimento per le singole discipline.

Aree di miglioramento:

La definizione del percorso in ingresso non presenta la necessaria indicazione per tutte le provenienze da corsi triennali che risultino differenti da quelli appartenenti all'area di scienze motorie al fine di identificare in modo esplicito conoscenze e competenze utili per completare il percorso magistrale anche in relazione alle attese professionalizzanti del corso.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Sebbene vi sia una definita indicazione del percorso in ingresso, risulta necessario definire ulteriormente ed in modo coerente i requisiti e le carenze formative per chi non proviene dal percorso L-22, anche in relazione alle attese professionalizzanti del corso.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Regolamento Didattico del CdS

Descrizione: Titolo e norme di ammissione, programmazione accessi

Dettagli: Art 6 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM67-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate.pdf>

- **Titolo:**ALL_3 Bando di ammissione LM67 2024-25 (prot. 0003789, data 10-07-2024)

Descrizione: Bando di ammissione LM67 2024-2025

Dettagli: punto 3 del bando di ammissione, pag. 2 e pag. 3 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Bando-LM67-2024-2025-prot.pdf>

- **Titolo:**ALL_2 Scheda SUA (Quadro A3a; A3b)

Descrizione: Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione

Dettagli: Quadro A3a; A3b

File: ALL2_D.CDS.2.2_2_SUA-CdS 2024.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

2.3.1. L'organizzazione didattica del corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate è strutturata per favorire l'autonomia dello studente nell'apprendimento e l'acquisizione delle competenze richieste, garantendo al contempo un adeguato sostegno da parte dei docenti e dei tutor.

Il percorso formativo prevede una combinazione equilibrata di lezioni teoriche, attività pratiche e laboratoriali, studio individuale e momenti di confronto con i docenti. Gli studenti sono incoraggiati a sviluppare un approccio critico e autonomo nell'approfondimento delle materie, anche attraverso l'utilizzo di strumenti didattici innovativi, piattaforme digitali e l'accesso a risorse bibliografiche avanzate (ALL_3).

L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze attraverso le lezioni curriculari, le attività formative a scelta e gli internati elettivi. Diversi insegnamenti (come indicato nella guida dello studente) propongono la lettura critica della letteratura scientifica internazionale come strumento di apprendimento: ciò crea di per sé un'autonomia nella ricerca dell'informazione e un'acquisizione di una coscienza critica da parte dello studente. Il confronto con i docenti e con i tutor, dove per tutor si intende personale laureato, anche docente, che segue gli studenti nelle attività formative al di fuori o oltre specifici compiti di docenza, aiuta nel distinguere le fonti di informazione scientifiche autorevoli da quelle meno affidabili. La conoscenza viene quindi acquisita secondo la teoria del costruttivismo, nella quale le conoscenze nuove vengono associate a quelle preesistenti e, come dimostrato dalla letteratura internazionale in ambito pedagogico, rimangono maggiormente consolidate negli studenti.

Questa organizzazione didattica, unita al costante sostegno da parte del corpo docente, permette agli studenti di sviluppare competenze specialistiche e trasversali, promuovendo la loro autonomia e preparandoli in maniera adeguata alle sfide del mondo professionale.

2.3.2 Le attività curriculari e di supporto del corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate adottano metodi e strumenti didattici flessibili, progettati per rispondere alle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

Il corso integra metodologie didattiche tradizionali e innovative, che spaziano da lezioni frontali, attività pratiche in laboratorio e simulazioni professionali a piattaforme di e-learning, sessioni di tutoraggio personalizzate e attività di gruppo. Tali modalità sono modulabili per adattarsi ai diversi stili di apprendimento, con un'attenzione particolare agli studenti con necessità specifiche, come coloro che potrebbero avere difficoltà nell'approccio tradizionale alla didattica.

Le lezioni teoriche sono integrate con attività pratiche che favoriscono l'applicazione concreta delle conoscenze, mentre le modalità di valutazione sono diversificate per garantire che ogni studente possa esprimere il meglio delle proprie capacità. I tutor e i docenti utilizzano strumenti di feedback continuo, come colloqui individuali e questionari, per monitorare i progressi e intervenire tempestivamente in caso di necessità.

Questa flessibilità permette a ogni studente di affrontare il percorso formativo in modo personalizzato, garantendo al contempo un elevato livello di qualità e di preparazione professionale.

Inoltre, il regolamento didattico prevede la possibilità di iscrizioni "a tempo parziale" (informazioni dettagliate si trovano nel regolamento didattico del corso (Art. 12) e per gli studenti-sportivi, la possibilità di esonero parziale dalla frequenza alle lezioni, flessibili sessioni di esame, lavori individuali, e un tutor di doppia carriera come interfaccia studenti-docenti (ALL_1).

2.3.3. Il regolamento di Ateneo prevede un Delegato Rettorale, un ufficio di supporto e un ufficio di tutorato specializzato per gli studenti con disabilità e con DSA, oltre a un Ufficio Relazioni Internazionali per il sostegno agli studenti stranieri (ALL_2). L'Ateneo dispone anche di uno sportello di ascolto e consulenza psicologica, gestito da una figura professionale specializzata, al quale gli studenti con problemi psicologici possono accedere gratuitamente.

Per gli studenti con disabilità o DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), sono attivate modalità didattiche specifiche, come lezioni in modalità alternativa, materiale didattico in formato accessibile, e la possibilità di svolgere prove di esame adattate. Inoltre, è previsto un supporto da parte di tutor dedicati, che assistono gli studenti nella pianificazione del percorso formativo, nella gestione dei tempi e delle modalità di studio, nonché nell'organizzazione delle attività pratiche e dei tirocini.

L'obiettivo è garantire che ogni studente, indipendentemente dalle proprie necessità specifiche, possa partecipare attivamente e con pari opportunità al corso di laurea, acquisendo le competenze richieste per l'ingresso nel mondo del lavoro.

2.3.4. Il corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate promuove attivamente l'accessibilità di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/politiche-di-inclusione/>).

Le strutture didattiche e i servizi dell'Ateneo sono progettati per garantire che ogni studente, indipendentemente dalle proprie esigenze specifiche, possa accedere facilmente a tutte le risorse (ALL_4). Le aule, i laboratori e le sedi per le attività pratiche sono dotati di adeguate strutture per la fruizione anche da parte di studenti con disabilità motorie, tuttavia alcune barriere architettoniche nei locali in cui si trovano alcune aule ancora persistono. Nonostante gli studenti non le rilevino come criticità, gli uffici predisposti stanno cercando eventuali soluzioni per il superamento di questa eventuale problematica.

Per quanto riguarda la didattica, vengono forniti supporti personalizzati, tra cui tutor dedicati, che aiutano gli studenti nella pianificazione delle attività e nella gestione del percorso formativo. Le modalità di valutazione e gli esami possono essere adattati alle necessità degli studenti con DSA o BES, per assicurare un trattamento equo e inclusivo.

In particolare, l'Ateneo vanta una lunga collaborazione con gli interpreti nella lingua dei segni-LIS che accompagnano gli studenti non udenti alle lezioni curriculari, a eventi formativi e alle verifiche finali.

Punti di Forza:

L'organizzazione didattica valorizza e supporta l'autonomia dello studente, e l'acquisizione di competenze sia disciplinari che trasversali, integrando teoria, pratica e approccio costruttivista all'apprendimento.

Viene evidenziata e documentata una considerevole flessibilità didattica, garantita anche per diverse tipologie di studenti, con strumenti e percorsi adattivi, anche per sportivi e studenti a tempo parziale.

Sono presenti iniziative strutturate anche con integrazioni delle diverse parti coinvolte (docenti/personale tecnico amministrativo) nelle relazioni con studentesse e studenti con esigenze specifiche mettendo a disposizione tutoraggio individuale, materiali accessibili e supporto psicologico.

Le strutture didattiche ed i servizi a cui il CdS può accedere presentano attenzione all'accessibilità fisica e didattica, con buone pratiche per l'inclusione (tutorato specializzato, interpreti LIS, prove adattate).

Aree di miglioramento:

La documentazione e la formalizzazione delle attività di tutorato accademico e personalizzato non risultano pienamente evidenziabili e non consentono una tracciabilità sistematica delle attività e della loro efficacia.

La documentazione fornita e le audizioni svolte non hanno permesso di identificare in quale modo le esperienze di apprendimento personalizzato possono essere positivamente integrate nella valutazione delle competenze trasversali.

Sebbene siano documentate varie iniziative indirizzate in modo specifico alla popolazione studentesca con necessità speciali, manca una rilevazione strutturata della soddisfazione degli studenti con esigenze specifiche sui servizi di supporto ricevuti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Regolamento Didattico del CdS
Descrizione:Attività formative, manifesto studi, studenti a tempo parziale, obblighi di frequenza, prova finale, tutorato, tirocinio
Dettagli:Art 10-15 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM67-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate.pdf>

- **Titolo:**ALL_2 Scheda SUA (Quadro A3; B1b; B2a; B2b; B5)
Descrizione:Ammissione, percorso, calendari didattici, orientamento
Dettagli:Quadro A3; B1b; B2a; B2b; B5
File:ALL2_D.CDS.2.3_2_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**ALL_3 Scheda SUA (Quadro B1)
Descrizione:Descrizione percorso formativo
Dettagli:Quadro B1
File:ALL3_D.CDS.2.3_3_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**ALL_4 Relazione Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) 2024

Descrizione:Questionario servizi

Dettagli:pag. 25 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Relazione-PQA-anno-2024.pdf>

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

2.4.1. Il corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate ha fra i suoi intenti quello di promuovere attivamente il potenziamento della mobilità degli studenti, con l'obiettivo di offrire opportunità di crescita formativa a livello internazionale. La mobilità internazionale è incentivata attraverso iniziative che sostengono i periodi di studio, ricerca e tirocinio all'estero, facilitando l'arricchimento delle competenze professionali e la conoscenza di approcci e metodologie differenti nel campo delle scienze motorie. Il CdS promuove, tramite l'Ufficio Relazione Internazionali, la mobilità internazionale degli studenti, sia attraverso il programma Erasmus+ (ALL_3) che mediante la cooperazione bilaterale con università straniere/aziende per lo svolgimento dei tirocini all'estero (<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/politiche-internazionali-di-ateneo/>).

L'ufficio predispone i relativi bandi per l'assegnazione di borse di mobilità agli studenti e le successive graduatorie. Al termine delle procedure viene presentato il progetto e l'iter amministrativo a tutti gli studenti che assegnatari e idonei non assegnatari: vengono fornite informazioni riguardo al riconoscimento del periodo all'estero, alla copertura assicurativa e all'identificazione dell'Ateneo ospitante. Lo studente, con il supporto di un tutor, completa il Learning Agreement nel quale sono indicati gli obiettivi formativi e le conoscenze che lo studente acquisirà nel corso della mobilità all'estero (ALL_1).

Tali obiettivi vengono monitorati durante il periodo di mobilità e al termine di questo, dopo la verifica dell'effettivo svolgimento delle attività didattiche predispone il riconoscimento esami. Gli studenti sono invitati a compilare questionari di valutazione sulla qualità della mobilità, al fine di mettere in atto eventuali azioni correttive. L'indicatore di internazionalizzazione iC10 ha registrato un calo, nel 2020, dovuto all'emergenza pandemica, e ha mostrato un recupero l'anno successivo. Tuttavia, nel 2022 non ci sono stati studenti che hanno conseguito CFU all'estero. Anche l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostra lo stesso andamento di iC10. Non risultano iscritti studenti che hanno conseguito il titolo triennale all'estero (iC12) (ALL_2).

2.4.2. Il corso stimola dunque l'internazionalizzazione. L'obiettivo è permettere a tutti gli studenti di vivere un'esperienza internazionale che arricchisca la loro formazione, migliorando le loro competenze interculturali e professionali e preparando così futuri esperti in grado di operare in contesti globali, rispondendo alle esigenze di una società in continua evoluzione. Per questo motivo l'Ateneo ha attivato da svariati anni, nell'ambito della stessa classe di laurea, un Corso di Studi Internazionale, lo "European Master of Science in Health and Physical Activity" (Classe LM67INT). (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-fisica-e-salute-classe-lm67int/>), in cooperazione con altre Università Europee di prestigio nell'area delle Scienze Motorie ("Norwegian School of Sport Science" di Oslo, Norvegia, Università di Vienna, Austria, "University of Southern Denmark" di Odense, Danimarca, "German Sport University" di Colonia, Germania), che prevede la mobilità di docenti e studenti fra gli Atenei coinvolti e il rilascio di un titolo congiunto.

Punti di Forza:

Il CdS promuove attivamente la mobilità internazionale attraverso il programma Erasmus+ e la disponibilità di alcuni tirocini all'estero, si evidenziano procedure chiare, ben descritte e supporto specifico tramite tutor.

Aree di miglioramento:

Sebbene il CdS ponga l'acquisizione di una esperienza all'estero tra gli aspetti caratterizzanti il percorso formativo, gli indicatori di mobilità in uscita (iC10, iC11, iC12) mostrano una partecipazione ancora limitata e discontinua, con evidenza di adeguati strumenti messi a disposizione ma non di una analisi approfondita nelle sedi istituzionali.

L'internazionalizzazione del CdS LM67 ordinario potrebbe essere rafforzata anche al di fuori del CdS LM67INT, ad esempio con corsi in lingua inglese o visiting professors, valutando l'interazione-integrazione con il CdS Internazionale anche in termini di docenza e di condivisione di alcune esperienze formative.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di potenziare gli strumenti per favorire esperienze internazionali per gli studenti del CdS

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA (Quadro B5)

Descrizione:Assistenza per la mobilità internazionale

Dettagli:Quadro B5

File:ALL1_D.CDS.2.4_1_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**ALL_2

Descrizione:Indicatori ANVUR scaricabili dalla SUA 2023

Dettagli:Indicatori di Internazionalizzazione

File:ALL2_D.CDS.2.4_2_SMA2023.pdf

- **Titolo:**ALL_3 Programma Erasmus+

Descrizione:Mobilità outgoing students

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/erasmus-programme/erasmus-outgoing-students/>

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

2.5.1 Il corso di laurea magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate adotta un sistema strutturato di pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento, finalizzato a garantire la trasparenza e la coerenza nella valutazione degli studenti. La valutazione dell'apprendimento è articolata su più livelli, comprendendo prove scritte, orali, pratiche e relazioni di ricerca, che si svolgono durante il percorso formativo e al termine delle attività didattiche.

Le modalità di verifica delle singole discipline, intermedie e finali, sono descritte nelle schede dei singoli insegnamenti, alle quali si accede tramite il sito web del corso (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-attivita-motorie-preventive-e-adattate-classe-lm67/>), in modo che possano organizzare il loro percorso formativo in modo chiaro e consapevole. Dalla sua analisi si evince che le modalità di verifica sono ben diversificate.

Particolare attenzione è dedicata alla prova finale, che rappresenta il culmine del percorso formativo (si veda D.CDS.1.4.3).

Il CdS monitora costantemente l'andamento delle verifiche e delle prove finali, attraverso il gruppo AQ in preparazione dell'aggiornamento annuale della scheda SUA-CdS (si veda ad esempio il verbale della riunione del gruppo AQ LM67 del 14.12.2023 - n. prot. 0007044, data 18-12-2023, in preparazione alla SMA 2023, ALL_3) raccogliendo feedback da parte dei docenti e degli studenti per apportare eventuali modifiche o miglioramenti al processo di valutazione. Questo approccio consente di garantire che le modalità di verifica dell'apprendimento siano sempre in linea con gli obiettivi formativi e con le esigenze professionali del settore.

Punti di Forza:

Il CdS attua una pianificazione ed una chiara descrizione delle modalità di verifica che sono rese disponibili attraverso i siti istituzionali e rafforzati dalla comunicazione diretta anche in relazione alle diverse tipologie di attività formative.

Aree di miglioramento:

Nessuna area di miglioramento da segnalare per questo punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Regolamento Didattico del CdS
Descrizione: Regolamento Didattico del CdS
Dettagli: Art 10 – art 14 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM67-Attivita%CC%80-Motorie-Preventive-e-Adattate.pdf>
- **Titolo:** ALL_2 Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023 e 2024
Descrizione: Analisi e proposte sulla valutazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
Dettagli: p.p. 14 (2023) e p.p. 20-21 (2024) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf
- **Titolo:** ALL_3 Verbale della riunione del gruppo AQ LM67 del 14.12.2023 - n. prot. 0007044, data 18-12-2023
Descrizione: Preparazione alla SMA 2023
Dettagli: Punto 1, commenti alla scheda di monitoraggio annuale
File: ALL3_D.CDS.2.5_3VerbaleAQ-14.12.23.pdf

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

2.6.1. Le modalità di gestione dell'interazione didattica sono strutturate in modo da promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo e interattivo (ALL_1). I docenti sono incentivati a utilizzare metodi didattici innovativi e flessibili che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti, garantendo una partecipazione dinamica e una valutazione continua del loro apprendimento. L'interazione tra studenti e docenti avviene anche attraverso attività pratiche, seminari, e discussioni tematiche che consentono di monitorare l'acquisizione delle competenze in tempo reale. Nell'art.10 del regolamento didattico del CdS vengono indicate in dettaglio le modalità di gestione dell'interazione didattica e del coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. L'analisi dell'opinione studenti mostra che l'orario di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettate con quanto dichiarato (IVP 96,8% domanda 5).

2.6.2. La situazione scaturita nel corso della pandemia da COVID19 ha permesso all' Ateneo di usufruire della piattaforma TEAMS per l'organizzazione della didattica in modalità totalmente a distanza (lezioni, esami di profitto, prova finale e tutorato/esercitazioni) nel secondo semestre dell'a.a. 2019-20. Nell'a.a 2020-2021 fino al termine dell'emergenza, la didattica è stata erogata in modalità mista, con il 50% degli studenti in presenza, e il rimanente 50% collegati sulla piattaforma Teams.

Per ottimizzare la didattica, sono stati svolti dei seminari per docenti e studenti al fine di comprendere al meglio le potenzialità della piattaforma TEAMS e ad organizzare attività da remoto, anche in gruppo.

Tuttavia, al termine della pandemia, si è tornati ad una didattica esclusivamente in presenza.

Sarà oggetto di riflessione per il futuro, all'interno del CdS, in linea con eventuali proposte dell'Ateneo, di considerare l'eventuale introduzione di tecnologie innovative che consentano la programmazione di una didattica in modalità mista (blended), pur rimanendo la didattica in presenza la caratteristica distintiva del nostro Ateneo (ALL_2). Saranno pertanto necessari dei corsi di formazione specifica rivolti ai docenti sulle modalità didattiche a distanza.

Qualora la proposta venisse accolta, è essenziale che gli strumenti e le metodologie utilizzati siano scelti per garantire che le competenze pratiche e teoriche degli studenti vengano acquisite in modo completo, rispettando i criteri di qualità previsti dal piano didattico. Tra le principali tecnologie adottate, si potrà esplorare il potenziale delle piattaforme di e-learning, per la partecipazione a lezioni in diretta anche a distanza, così come per la somministrazione di quiz e prove di valutazione in itinere, la partecipazione a forum di discussione e chat per interagire con i docenti e con i compagni di corso, stimolando l'apprendimento collaborativo. Per quanto riguarda le metodologie, il corso di laurea potrebbe scegliere di impiegare una combinazione di approcci basati su simulazioni, videolezioni, e-learning interattivo e casi studio, oltre all'uso di video dimostrativi per l'esecuzione di esercizi fisici e attività motorie che consente agli studenti di osservare e comprendere le tecniche da applicare in contesti reali. Le esercitazioni pratiche potrebbero essere supportate da applicazioni specifiche che consentano di monitorare e valutare i progressi degli studenti in modo interattivo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Rapporto Riesame Ciclico 2023/24 –n. prot. 0004255, data 31-07-2024

Descrizione:Assicurazione della qualità nella erogazione del corso di studi

Dettagli:pag. 15 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto_Riesame_Ciclico_LM67_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2025-2027

Descrizione:Breve descrizione: Innovazione didattica e tecnologie per l'e-learning

Dettagli:Pag. 89 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/PIAO-2025_2027_per-pubblicazione.pdf

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

3.1.1 Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate si avvale di un corpo docente altamente qualificato e di esperti del settore, in grado di garantire un'elevata qualità formativa. Il numero di docenti è adeguato alle necessità didattiche, considerando sia le attività teoriche che quelle pratiche, compreso l'insegnamento delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini (ALL_1).

I docenti del corso sono esperti accademici con una solida preparazione nelle discipline scientifiche e culturali che costituiscono il cuore del programma, inclusi ambiti come la fisiologia, la biomeccanica, la psicologia dello sport, e la medicina dello sport. La presenza di specialisti in attività motorie preventive, adattate e riabilitative assicura un adeguato approfondimento delle tematiche legate alla salute, al benessere e alla prevenzione, in linea con le moderne esigenze professionali e i profili richiesti dal settore (ALL_5).

Inoltre, il corpo docente è supportato da figure specialistiche in ambito socio-sanitario e pedagogico, inclusi gli esperti di educazione motoria, che collaborano nella realizzazione dei tirocini e delle attività pratiche, garantendo una preparazione approfondita e multidisciplinare. Le modalità di erogazione del corso, che combinano lezioni teoriche, attività pratiche e laboratori, sono strutturate per rispondere alle necessità professionali degli studenti, preparandoli adeguatamente alle sfide del mondo del lavoro.

Il numero e la qualificazione dei docenti, pertanto, risultano pienamente adeguati a supportare le esigenze didattiche del corso, favorendo l'acquisizione delle competenze richieste nel campo delle attività motorie preventive e adattate (ALL_4).

Per garantire la soddisfazione di esigenze specifiche del CdS, l'Ateneo ha provveduto ad incrementare numero e qualificazione dei docenti nelle materie caratterizzanti, attraverso il passaggio da Ricercatori a Professori Associati e da Professori Associati a Professori Ordinari, che ha condotto ad un miglioramento del rapporto studenti-docenti, tuttavia ancora al di sotto dei livelli di riferimento nazionale (indicatore anvr: ic08) (ALL_2).

3.1.2 Alcuni insegnamenti del CdS prevedono la presenza e il coinvolgimento di tutor qualificati per lo svolgimento delle attività esercitative. In particolare, i tutor svolgono un ruolo fondamentale nell'accompagnamento degli studenti nel corso delle attività formative professionalizzanti e nelle sessioni di laboratorio, offrendo supporto individuale e supervisionando l'apprendimento pratico. Inoltre, collaborano strettamente con i docenti per assicurare una corretta integrazione tra le attività teoriche e quelle pratiche, creando un ambiente di apprendimento stimolante e rispondente alle esigenze di ciascun studente.

Le competenze dei tutor sono accertate attraverso la valutazione dei loro curricula, esigendo una solida formazione accademica e, ove necessario, esperienza nel campo delle attività motorie, della rieducazione motoria, e della prevenzione. Il loro numero, qualificazione e formazione risultano adeguati alle esigenze del CdS. Il monitoraggio della qualità erogata dai tutor è assicurato dai questionari di gradimento (IVP) somministrati agli studenti e dalle relazioni prodotte dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), relazioni prima analizzate dal Gruppo Qualità del CdS e poi discusse in sede di Consiglio del CdS (ALL_3).

3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti del Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate, viene sistematicamente valorizzato il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi di ciascun insegnamento. Ogni docente è incaricato di insegnamenti che rispecchiano la sua preparazione accademica, le sue esperienze professionali e le sue specifiche competenze scientifiche, garantendo una didattica di elevata qualità e strettamente allineata agli obiettivi formativi del corso.

Il monitoraggio dell'attività di ricerca pertinente al GSD di appartenenza e l'aderenza agli obiettivi didattici sono strumenti comprovanti la competenza scientifica dei docenti. L'osservazione che gli indicatori bibliometrici della maggioranza dei docenti siano al di sopra delle mediane indicate come soglie dal settore stesso comprova allo la qualità di ricerca strettamente legata agli obiettivi formativi).

3.1.4 N/A

3.1.5 I docenti del CdS hanno partecipato a seminari specifici su aspetti inerenti alla didattica e all'uso di piattaforme digitali promosse dall'Ateneo. Il CdS, inoltre, incentiva la partecipazione dei docenti ai periodici incontri, di recente istituzione da parte del Dipartimento, finalizzati alla divulgazione delle aree di ricerca di pertinenza dei vari laboratori, appartenenti ai diversi GSD.

Si auspica che le risorse dell'Ateneo consentano di incrementare la qualità delle iniziative di formazione didattica per i docenti, che sono state programmate recentemente a livello Dipartimentale, che favoriscano l'innovazione sia metodologica e che tecnologica.

In sede di CdS viene stimolata la partecipazione dei docenti.

Punti di Forza:

L'attività didattica prevista risulta assicurata da una appropriata dotazione docenti in relazione alle esigenze del CdS con evidenza di processi formativi specialistici e qualificati anche per gli aspetti professionalizzanti.

Vi è una chiara evidenza della positiva integrazione delle attività laboratoriali con il percorso formativo d'aula ottenuto attraverso la presenza di tutor che favoriscono in un rapporto numerico adeguato il pieno e valido svolgimento del percorso formativo.

L'accompagnamento di studentesse e studenti nel percorso formativo è garantito da una adeguata numerosità dei tutor, in relazione alle attività formative, impegnati nel supporto in aula ed in attività formative professionalizzanti.

L'assegnazione degli insegnamenti ai docenti valorizza il legame tra competenze scientifiche e obiettivi formativi, anche in relazione alle esperienze professionali, creando le condizioni per una didattica di qualità ben allineata con gli obiettivi formativi.

Aree di miglioramento:

Sebbene vi sia una dichiarata disponibilità ed interesse verso un costante percorso di adeguamento delle varie forme di didattica, non si riscontra una sistematica programmazione delle attività di formazione su innovazione didattica.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

Il CdS mostra particolare attenzione nella valorizzazione, anche ai fini della individuazione dei carichi didattici, della produzione scientifica dei docenti in relazione alle aree specifiche del corso ed ai suoi percorsi professionalizzanti.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS (Quadro B3)
Descrizione:Docenti titolari di insegnamento
Dettagli:Quadro B3
File:ALL1_D.CDS.3.1_1_SUA-CdS 2024.pdf
- **Titolo:**ALL_2 Scheda SUA-CdS (Quadro D4)
Descrizione:Riesame annuale
Dettagli:Allegato quadro D4. Indicatore ic08
File:ALL2_D.CDS.3.1_2_SUA-CdS 2024.pdf
- **Titolo:**ALL_3 Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023 e 2024
Descrizione:Opinione studenti
Dettagli: p p . 1 2 - 1 5 e 1 9 - 2 1 (2 0 2 4) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf
- **Titolo:**ALL_4 Relazione AVA Nucleo di Valutazione di Ateneo 2024 (n. prot. 0006499 -2024)
Descrizione:Consistenza e qualificazione del personale
Dettagli:pp 18-24 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/11/Relazione-AVA-Performance-Raccomandaz.-2024-per->

[sito.pdf](#)

-
- **Titolo:** ALL_5 Valutazione della Ricerca

Descrizione: Qualità della ricerca

Dettagli: Relazione produzione scientifica 2019-2022 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Relazione-produzione-scientifica-2019-22.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:** ALL_A Piano Strategico di Ateneo 2023-25, aggiornamento 2025

Descrizione: Paragrafo relativo alla Didattica del PSA

Dettagli: Paragrafo 1.1.1, pag. 10 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Piano-strategico_2023_2025_agg.-2025-18-12-2024_per-pubblicazione.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

3.2.1 Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate dispone di strutture, attrezzature e risorse tecnologiche adeguate a supportare le attività didattiche (ALL_2). Le principali risorse includono:

- aule attrezzate con strumentazioni multimediali e sistemi per la didattica interattiva, che agevolano l'integrazione di tecnologie digitali nei processi di insegnamento. Va sottolineato l'aspetto positivo della vicinanza delle strutture nel complesso dell'Ateneo, che facilita l'accessibilità degli studenti a strutture e servizi; (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/strutture/aule-palestre-impianti/>)

- laboratori dedicati alle attività motorie, dotati di attrezzature avanzate per l'analisi biomeccanica, la valutazione funzionale e la simulazione di programmi di attività motoria preventiva e adattata (<https://www.uniroma4.it/index.php/ricerca/laboratori-e-centri-di-ricerca/>).

- l'accesso alla piattaforma e-learning Moodle, che garantisce accessibilità ai materiali didattici, e ad altri strumenti di interazione per il coinvolgimento attivo degli studenti, quali attività di valutazione in itinere e forum di discussione (<https://www.uniroma4.it/index.php/didattica/e-learning-moodle/>).

- biblioteche e risorse digitali che offrono accesso a banche dati, riviste scientifiche e testi specialistici rilevanti per il settore delle scienze motorie (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/strutture/biblioteca/>).

- il centro linguistico di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/strutture/centro-linguistico-di-ateneo/>).

- alcuni spazi dedicati allo studio individuale.

- l'accesso alla piattaforma Esse 3 Cineca (<https://www.uniroma4.it/index.php/link-utili/servizi-on-line-esse3-cineca/>), che consente agli studenti e ai docenti di accedere a numerosi servizi della segreteria studenti e della programmazione didattica dell'Ateneo.

Il CdS monitora periodicamente l'efficienza e la qualità delle risorse, stimolando l'adeguamento agli standard tecnologici e didattici più avanzati (ALL_3).

3.2.2. Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate si avvale di personale qualificato e di servizi di supporto efficienti per garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche e formative.

I principali servizi e risorse di supporto includono:

- la Segreteria Didattica, che assiste gli studenti in tutte le fasi del percorso accademico, dalla gestione delle iscrizioni al supporto amministrativo e organizzativo. <https://www.uniroma4.it/index.php/didattica/segreteria-studenti-e-corsi-di-laurea/>;

- la Programmazione Didattica, <https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/organizzazione/direzione-didattica-e-servizi-agli-studenti/servizio-programmazione-didattica/>;

- i Servizi Informatici, che offrono assistenza tecnica per l'utilizzo delle piattaforme di e-learning e delle attrezzature digitali impiegate durante le lezioni in presenza e a distanza;

- il servizio di tutorato didattico, con la presenza di tutor accademici che affiancano gli studenti nel superamento di eventuali difficoltà e nella preparazione degli esami durante il percorso di studi;

- i servizi bibliotecari, che garantiscono supporto nella ricerca bibliografica e nell'accesso a risorse digitali e fisiche, con particolare attenzione alle esigenze del settore delle attività motorie preventive e adattate (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/strutture/biblioteca/>);

- i servizi per l'inclusione, rivolti a studenti con disabilità o bisogni educativi speciali, al fine di promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo e accessibile;

- l'ufficio relazioni internazionali, (<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/>);

- il servizio tirocinio e job-placement (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/organizzazione/direzione-didattica-e-servizi-agli-studenti/servizio-tirocinio-e-placement/>).

Il personale coinvolto è costantemente aggiornato per rispondere alle esigenze specifiche del corso e per supportare gli studenti nello sviluppo delle competenze richieste dal profilo professionale.

Il CdS verifica periodicamente l'efficacia e l'efficienza dei servizi e del personale di supporto, garantendo il mantenimento di elevati standard qualitativi e l'allineamento con le necessità formative.

3.2.3 Il personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS dimostra una programmazione puntuale del lavoro svolto, che è ben coordinata con l'attività dei docenti del Corso (ALL_1).

Questa organizzazione consente al personale tecnico-amministrativo di operare con efficienza, contribuendo al successo delle attività formative del CdS e al miglioramento della qualità complessiva dell'offerta formativa. Il loro operato viene inoltre monitorato attraverso obiettivi di performance.

3.2.4 Anche il personale tecnico-amministrativo viene coinvolto in attività di formazione ed aggiornamento, quali Erasmus staff training (<https://www.uniroma4.it/index.php/avvisi/bando-erasmus-staff-training-a-a-2024-2025/>) a sostegno anche delle attività del CdS promosse ed organizzate dall'Ateneo. Queste attività mirano a: sviluppare competenze professionali, offrendo opportunità di apprendimento in ambiti quali gestione amministrativa, tecnologie digitali per la didattica, strumenti di comunicazione e gestione delle risorse; incentivare l'innovazione tecnologica, attraverso corsi specifici sull'uso di piattaforme e strumenti innovativi che supportano la didattica in presenza e a distanza; garantire l'aggiornamento normativo e gestionale, permettendo al personale di operare in linea con le normative vigenti e le procedure amministrative più recenti; favorire l'inclusività e la qualità del supporto, promuovendo la partecipazione a corsi volti a migliorare la gestione delle diversità e l'attenzione verso studenti con esigenze particolari.

Corsi su Esse 3 (con impatto sugli studenti).

Convegni annuali per ufficio relazioni internazionali (agenzia nazionale erasmus),

Segreterie sul territorio nazionale (convegno Unistud – convegno nazionale segreterie studenti).

Seminari sulla Trasparenza.

3.2.5 L'Ateneo effettua una verifica periodica dell'efficacia e della fruibilità dei servizi per la didattica messi a disposizione dal CdS attraverso le rilevazioni sulla soddisfazione degli utenti (studenti e docenti) mediante questionari e sondaggi dedicati che confluiscono nella relazione annuale della CPDS e del PQA (ALL_3 e ALL_A). Queste permettono un monitoraggio delle prestazioni didattiche e organizzative al fine di individuare eventuali criticità e proporre soluzioni mirate e quindi garantire un miglioramento continuo e tempestivo.

Questa struttura organizzativa consente di assicurare un'esperienza formativa di alta qualità, valorizzando l'accessibilità e l'efficienza dei servizi dedicati alla didattica.

La costante valutazione attraverso obiettivi di performance dei servizi offerti da Biblioteca, Centro Linguistico di Ateneo, Ufficio Programmazione Didattica, Segreteria dei Corsi di Studio, Ufficio Relazioni Internazionali, Orientamento, Tirocinio e Job Placement, Ufficio Tutorato Specializzato e Segreteria Studenti garantisce al CdS un supporto consistente ai fini di migliorare/mantenere alta la qualità dei servizi stessi. Il gradimento dei servizi mostra un generale miglioramento in seguito alla introduzione di studenti borsisti e per quanto riguarda i servizi bibliotecari di un sito dedicato alle FAQ (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/strutture/biblioteca/faq-biblioteca/>).

Rimane da migliorare la connessione Wi-Fi di Ateneo, non sempre sufficiente a copertura sia dei punti studio per gli studenti, sia nelle aule dove si svolgono le lezioni frontali ma comunque in via di miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Punti di Forza:

La sede del Foro Italico è dotata di strutture didattiche e di laboratori ben attrezzati, localizzati all'interno dello stesso campus e supportati da strumenti digitali aggiornati (Moodle, Esse3, biblioteca, piattaforme online) dei quali viene data evidenza aggiornata attraverso i canali informativi istituzionali.

I servizi di supporto alla didattica (segreterie, programmazione, tutorato, job placement, relazioni internazionali) risultano ben articolati ed accessibili, esiste un sistema di monitoraggio regolare da cui i vari organi di gestione del CdS ricavano informazioni e spunti per interventi di miglioramento.

Il personale tecnico-amministrativo opera in coordinamento con i docenti, con obiettivi di performance e aggiornamento continuo (formazione, Erasmus staff training, seminari specifici).

L'Ateneo verifica l'efficacia e la fruibilità dei servizi tramite strumenti strutturati (questionari CPDS, PQA, gradimento) e sono previsti

con regolarità interventi migliorativi che vengono condivisi con la comunità studentesca sia con modalità digitale (es. sito FAQ) che attraverso l'utilizzo di studenti borsisti incaricati di divulgare gli aggiornamenti.

Aree di miglioramento:

Sebbene sia in corso un consistente e diffuso aggiornamento delle attrezzature per la copertura digitale, la connessione Wi-Fi non garantisce una funzionalità stabile in tutte le aree dell'Ateneo, limitando la piena fruibilità dei servizi digitali in particolare durante le attività che prevedono l'utilizzo di aree diverse dalle aule.

E' presente una notevole sensibilità per il costante aggiornamento e la formazione di tutte le figure professionali che richiede una costante comunicazione delle attività formative specifiche rivolte al personale tecnico-amministrativo ulteriormente valorizzabile attraverso il sito del CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

Si evidenzia, sulla base della documentazione e delle audizioni, che il CdS ha posto notevole attenzione alle risorse bibliografiche con specifiche iniziative per garantire un diffuso accesso, una formazione per il migliore utilizzo e la disponibilità specifica per le tematiche peculiari dell'ambito professionale.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Relazione annuale NdV parte OPIS 2024

Descrizione:Soddisfazione con i servizi

Dettagli:2024 pp.18-19 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/09/Relazione-NVA-OPIS-2024-sito.pdf>

- **Titolo:**ALL_2 Scheda SUA (Quadro B4 e B5)

Descrizione:Strutture di supporto alla didattica

Dettagli:Quadro B4 e B5

File:ALL2_D.CDS.3.2_2_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**ALL_3 Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2023 e 2024

Descrizione:Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato

Dettagli:pag. 13 (2023) e 20 (2024) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf
https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**ALL_A Relazione Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) 2024

Descrizione:Questionario servizi

Dettagli:pag. 25 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Relazione-PQA-anno-2024.pdf>

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

4.1.1. Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate adotta un approccio sistematico per analizzare gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate, al fine di garantire una continua evoluzione e aggiornamento del profilo formativo. Le parti interessate, tra cui studenti, docenti, professionisti del settore e potenziali datori di lavoro, sono coinvolte attivamente nel processo di valutazione e miglioramento del corso di studi, con l'obiettivo di allineare i contenuti e le metodologie didattiche alle esigenze del contesto socio-professionale e scientifico.

La scheda di monitoraggio annuale e il rapporto di riesame ciclico vengono redatti da un gruppo costituito da tre docenti, dei quali uno è il Presidente del Corso di Studi, e dallo studente rappresentante (ALL_2). Questo gruppo è specificamente denominato Gruppo di Riesame, per distinguerlo dal gruppo AQ, anch'esso costituito da tre docenti, dei quali uno è sempre il Presidente del Corso di Studi e due sono dei docenti diversi dai costituenti del Gruppo di Riesame, e dallo studente rappresentante. L'interazione fra docenti e studenti è quindi pienamente espressa durante le riunioni che preparano alla redazione della scheda di monitoraggio annuale e del rapporto di riesame ciclico (si vedano ad esempio il verbale della riunione del gruppo AQ LM67 del 14.12.2023 - n. prot. 0007044, data 18-12-2023, in preparazione alla SMA 2023 (ALL_3), e i verbali delle riunioni congiunte gruppo riesame-AQ LM67 del 07.06.2024 - n. prot. 0004250, data 31-07-2024 (ALL_4) e successiva riunione del 04.07.2024 - n. prot. 0004251, data 31-07-2024 (ALL_5), in relazione alla redazione della versione finale del rapporto di riesame ciclico 2023/24).

Riguardo all'interazione con i professionisti e il mondo del lavoro, si rimanda alle sezioni CDS.1.1.1 e CDS.1.1.2, nelle quali sono state riportate in maniera più analitica le consultazioni avvenute nel corso degli anni. Queste interazioni sono fondamentali per comprendere le tendenze emergenti nelle scienze motorie e per adattare i curricula alle innovazioni e agli sviluppi tecnologici.

Riguardo all'aggiornamento periodico dei profili formativi, si rimanda a quanto scritto nelle sezioni precedenti sul processo di riordino che è in programma per adeguarsi alle direttive dei DM 1648 e 1649.

4.1.2. Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate garantisce che docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possano rendere note in modo semplice e accessibile le proprie osservazioni e proposte di miglioramento riguardo all'organizzazione del corso di studi, alle attività didattiche, e ai servizi offerti. La partecipazione attiva di tutti i membri della comunità accademica è considerata essenziale per favorire un processo di miglioramento continuo e garantire che le esigenze e le opinioni di ciascun gruppo siano adeguatamente considerate. Sia i docenti che gli studenti compilano un questionario di valutazione della didattica con cadenza semestrale, che vengono elaborati dal Gruppo Qualità. Accanto alle risposte quantitative, i questionari dei docenti prevedono una sezione dedicata ai commenti, nella quale possono essere riportate osservazioni e proposte di miglioramento, mentre i questionari degli studenti non prevedono una sezione dedicata ai commenti. Tuttavia, i commenti degli studenti vengono riportati al rappresentante degli studenti, che a sua volta li riporta alla commissione paritetica docenti-studenti (si veda relazione annuale CPDS, ALL_1). Il personale tecnico-amministrativo contribuisce sostanzialmente al lavoro del CdS tramite la Programmazione Didattica, la Segreteria dei Corsi di Studio, la Segreteria Studenti, l'Ufficio Orientamento e Job Placement e l'Ufficio Relazioni Internazionali, che rendono note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento tramite l'interazione con la Giunta del Consiglio di Corso. A sua volta, la Giunta istruisce l'o.d.g. dei consigli di Corso e porta all'attenzione del CdS tali proposte.

Inoltre, gli studenti, i docenti e il personale tecnico-amministrativo possono inviare proposte e osservazioni direttamente al coordinatore del corso di laurea tramite e-mail o mediante appuntamenti diretti. In questo modo, è garantita una risposta tempestiva e un'analisi approfondita delle problematiche sollevate. Le osservazioni e le proposte di miglioramento vengono sempre prese in considerazione e, se possibile, integrate nei processi di aggiornamento del corso. I risultati delle modifiche apportate vengono condivisi prima con la Giunta del Corso e con i componenti del gruppo AQ, e infine con tutti i membri della comunità accademica attraverso comunicazioni durante le riunioni del CdS, garantendo trasparenza e fiducia nel processo di miglioramento continuo.

A sua volta, ogni proposta di miglioramento è soggetta a una valutazione sull'efficacia delle azioni correttive intraprese, con successiva verifica dei risultati raggiunti. L'efficacia delle modifiche viene valutata attraverso il monitoraggio da parte del gruppo AQ delle performance accademiche, la soddisfazione degli studenti e la rispondenza delle risorse ai bisogni emergenti.

4.1.3. Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate adotta un approccio strutturato e sistematico nell'analizzare gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, al fine di garantire che le esigenze espresse da queste categorie siano adeguatamente considerate nell'ambito del miglioramento continuo del corso di studi. In fase di analisi delle schede di monitoraggio da parte del gruppo AQ, sistematicamente sono rilevati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti,

laureandi e laureati. Il gruppo AQ del CdS si impegna anche naturalmente a dare credito e visibilità alle considerazioni provenienti dalla Commissione Paritetica Docenti e Studenti (CPDS), nonché da altri organi di Assicurazione della Qualità (AQ) di livello superiore, quali il Presidio Qualità e il Nucleo di Valutazione, nell'ottica di favorire un dialogo costante tra tutti i soggetti coinvolti (ALL_2). Gli esiti del monitoraggio sono commentati nelle schede SUA e riportati nelle riunioni del Consiglio di Corso, nelle quali vi è sempre un punto all'ordine del giorno dedicato alla qualità (si veda ad esempio il Verbale della seduta del CdS LM-67 del 25 gennaio 2023 (Repertorio Delibere n. 85/2023 21-04-2023) – punto 6 Assicurazione Qualità - Sub. C – Relazione CPDS; Sub. D – Scheda di Monitoraggio Annuale) (ALL_6). Le azioni correttive derivanti dalle analisi delle opinioni e dalle considerazioni degli organi di AQ vengono implementate tempestivamente, tramite il lavoro della Giunta del Corso. Ad esempio, modifiche ai programmi didattici, alla struttura del corso, all'organizzazione dei tirocini o all'introduzione di nuove risorse tecnologiche possono essere attuate in risposta a specifici suggerimenti o criticità emerse (si veda ad esempio il verbale del gruppo AQ - n. prot. 0005917, data 06-11-2023, già citato anche nella sezione D.CDS.1.5.2). Questi miglioramenti vengono monitorati nel tempo per valutarne l'efficacia e l'impatto sugli studenti (ALL_7).

4.1.4. Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate adotta procedure chiare e accessibili per la gestione dei reclami da parte degli studenti. Il CdS si impegna a garantire che gli studenti possano esprimere eventuali disagi o insoddisfazioni relative agli aspetti didattici, organizzativi o amministrativi in modo semplice, tempestivo e confidenziale, al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le problematiche vengano risolte in modo trasparente ed equo. Le osservazioni e i reclami degli studenti sono trasmessi dagli studenti al docente rappresentante della LM-67 nella CPDS, che a sua volta riporta le osservazioni alla CPDS e al Presidente del Corso di Studi oppure arrivano dagli studenti direttamente all'attenzione del Presidente del CdS via e-mail.

4.1.5. Il Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate adotta un approccio sistematico nell'analisi e nella gestione dei problemi rilevati, delle loro cause e delle possibili azioni di miglioramento. Ogni difficoltà o criticità emersa viene affrontata con attenzione e rigore, al fine di garantire un continuo processo di aggiornamento e ottimizzazione della qualità didattica e organizzativa del corso di laurea (ALL_1).

Le osservazioni e i reclami degli studenti sono trasmessi dagli studenti al docente rappresentante della LM-67 nella CPDS, che a sua volta riporta le osservazioni alla CPDS e al Presidente del Corso di Studi oppure arrivano dagli studenti direttamente all'attenzione del Presidente del CdS via e-mail. Il Presidente del Corso di Studi convoca la Giunta, che definisce eventuali azioni di miglioramento (si veda ad esempio il verbale della Giunta LM-67 n. prot. 0006465, data 21-11-2023, ALL_8, già citato anche nella sezione D.CDS.1.5.2). Le azioni della Giunta sono a loro volta riportate a tutti docenti e al rappresentante degli studenti nelle riunioni plenarie del CdS.

Punti di Forza:

L'interazione sistematica con le parti interessate, compresi studenti e professionisti, contribuisce all'aggiornamento del profilo formativo e alla coerenza con i fabbisogni del settore.

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno accesso a molteplici canali per proporre osservazioni e miglioramenti, anche in modo diretto e informale.

Le opinioni di studenti, laureandi e laureati sono regolarmente analizzate dal gruppo AQ, con valorizzazione dei contributi della CPDS e degli organi di AQ.

Le procedure per reclami e criticità sono chiaramente definite, accessibili e portano a interventi condivisi a tutti i livelli, Presidenza, Giunta e CdS.

Aree di miglioramento:

Sebbene vi sia una buona documentazione relativa alle consultazioni con le parti interessate, si osserva ancora una parziale formalizzazione delle modalità ed in particolare della periodicità con cui gli incontri vengono realizzati.

La tracciabilità delle osservazioni e delle segnalazioni raccolte segue una procedura che appare chiaramente determinata e che coinvolge numerose figure sebbene in assenza di un sistema informatizzato di tracciamento con il quale ottenere indicatori sulla presa in carico e, più agevolmente, dati di follow-up.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 CPDS Relazione 2023 e 2024

Descrizione: Completezza ed efficacia monitoraggio LM67

Dettagli: pag. 15 (2023) e pag. 21 (2024) https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf

- **Titolo:**ALL_2 NdV Relazione AVA 2024 (Prot. N. 0006499 del 04/11/2024)
Descrizione:Sistema di AQ a livello dei Corsi di Studio/Dottorati di Ricerca
Dettagli:pag. 15-16 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/09/Relazione-NVA-OPIS-2024-sito.pdf>

- **Titolo:**ALL_3 Verbale della riunione del gruppo AQ LM67 del 14.12.2023 - n. prot. 0007044, data 18-12-2023
Descrizione:Preparazione alla SMA 2023
Dettagli:Punto 1, commenti alla scheda di monitoraggio annuale
File:ALL3_D.CDS.4.1_3VerbaleAQ-14.12.23.pdf

- **Titolo:**ALL_4 Verbale della riunione congiunta gruppo riesame-AQ LM67 del 07.06.2024 - n. prot. 0004250, data 31-07-2024
Descrizione:Esempio di verbale interazione docenti-studenti
Dettagli:Punto 1, aggiornamento rapporto di riesame ciclico
File:ALL4_D.CDS.4.1_4VerbaleRies-AQ07.06.24.pdf

- **Titolo:**ALL_5 Verbale della riunione congiunta gruppo riesame-AQ LM67 del 04.07.2024 - n. prot. 0004251, data 31-07-2024
Descrizione:Esempio di verbale interazione gruppo AQ-gruppo riesame
Dettagli:Punto 1, chiusura aggiornamento rapporto di riesame ciclico
File:ALL5_D.CDS.4.1_5VerbaleRies-AQ04.07.24.pdf

- **Titolo:**ALL_6 Verbale della seduta del CdS LM-67 del 25 gennaio 2023 (Repertorio Delibere n. 85/2023 21-04-2023)
Descrizione:Esempio di un punto all'ordine del giorno dedicato alla qualità durante Consiglio di Corso LM-67
Dettagli:Punto 6, Assicurazione Qualità. Sub. C – Relazione CPDS; Sub. D – Scheda di Monitoraggio Annuale
File:ALL6_D.CDS.4.1_6VerbaleCdSLM67-25.01.23.pdf

- **Titolo:**ALL_7 Verbale del gruppo AQ - n. prot. 0005917, data 06-11-2023
Descrizione:Esempio di azione correttiva gruppo AQ in seguito al monitoraggio
Dettagli:Punto 1, report OPIS
File:ALL7_D.CDS.4.1_7VerbaleAQ-06.11.23.pdf

- **Titolo:**ALL_8 Verbale della Giunta LM-67 n. prot. 0006465, data 21-11-2023
Descrizione:Esempio di ricezione da parte della Giunta di azione correttiva proposta dal gruppo AQ
Dettagli:
File:ALL8_D.CDS.4.1_8VerbaleGiunta-09.11.23.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

4.2.1 Il gruppo AQ del Corso verifica annualmente che i Sillabi siano complessivamente coerenti con gli obiettivi e i percorsi formativi del Corso, ben coordinati nei loro contenuti, e corretti nelle verifiche dell'apprendimento, ed informa il Consiglio di Corso durante le riunioni periodiche. Durante gli incontri collegiali, viene analizzata la coerenza tra i vari moduli e percorsi formativi, per garantire che non vi siano sovrapposizioni e che il programma complessivo fornisca una preparazione completa e integrata. Vengono identificati eventuali vuoti o ridondanze nel curriculum e vengono proposte soluzioni per ottimizzare l'offerta didattica, garantendo un flusso continuo di competenze e conoscenze tra le diverse aree disciplinari.

Gli orari delle lezioni sono stabiliti dalla Programmazione Didattica, che opera affinché la didattica sia prevalentemente svolta nelle ore mattutine e in maniera continua. Per evitare sovraccarichi durante i periodi di esami, il CdS cura la distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento, pianificando in modo razionale le date degli esami e delle prove pratiche. In questo modo, gli studenti possono affrontare le verifiche con maggiore serenità e preparazione, evitando accumuli di impegni che possano influire negativamente sul loro rendimento.

Il gruppo AQ del CdS valuta costantemente l'efficacia della revisione degli obiettivi formativi, dei metodi di insegnamento e delle modalità di verifica dell'apprendimento, attraverso il feedback degli studenti, dei laureati e degli altri stakeholders. Ogni anno, il gruppo AQ del CdS analizza i dati forniti dalla CPDS, dal nucleo di valutazione parte OPIS e dagli indicatori ANVUR per individuare eventuali aree di miglioramento e agire tempestivamente per ottimizzare il percorso formativo. Il lavoro del gruppo AQ viene condiviso e discusso durante le riunioni del CdS, nella quali c'è sempre un punto all'o.d.g. sulla qualità (ALL_1).

4.2.2. L'Ufficio Programmazione Didattica sollecita annualmente i singoli docenti ad aggiornare i Sillabi dei loro insegnamenti. I docenti possono rimodulare i contenuti della loro offerta formativa sulla base di articoli scientifici più recenti, che garantiscano delle conoscenze costantemente aggiornate. I singoli docenti rispondono aggiornando i contenuti dei loro insegnamenti, riflettendo i progressi scientifici e le innovazioni didattiche, in linea con le evoluzioni del campo delle scienze motorie, della salute e delle metodologie educative. I dati sull'occupabilità dei laureati LM67 a 3 anni sono riportati dagli indicatori Anvur e indicano che l'88,6% svolge un'attività lavorativa o di formazione retribuita come dottorato di ricerca con borsa o altra formazione di specializzazione nell'ambito scientifico/tecnologico. Questi dati dimostrano che la formazione erogata nel CdS è aggiornata rispetto ai progressi scientifici. Tuttavia, è necessario ampliare la trasferibilità delle conoscenze e competenze per migliorare l'inquadramento del profilo professionale del chinesio delle attività motorie preventive e adatte.

4.2.3- 4.2.4- 4.2.5 Le azioni delle sezioni D.CDS.4.2.3-4-5 sono messe in atto congiuntamente dal gruppo di riesame e dal gruppo AQ che, in fase di redazione della scheda di monitoraggio annuale, sulla base degli indicatori Anvur e AlmaLaurea, monitorano sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e regionale (ALL_2). Allo stesso modo analizzano sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti, analizzano e monitorano sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Questo processo di monitoraggio consente di garantire che l'offerta formativa sia allineata con gli standard accademici e professionali, rispondendo alle esigenze in continua evoluzione del settore e alle aspettative degli studenti

4.2.6 I risultati delle schede di monitoraggio annuale e il rapporto di riesame ciclico sono riportate al CdS. Il gruppo AQ valuta i contenuti di questi documenti, insieme ai rapporti ricevuti dalla CPDS, dal Presidio di Qualità e dal Nucleo di valutazione, propone al corso delle azioni di miglioramento, e riporta la situazione alla Giunta del CdS. La Giunta si riunisce sistematicamente prima di convocare il CdS e riporta le azioni da intraprendere all'assemblea, nella quale queste azioni vengono discusse e rese operative. A sua volta, l'efficacia delle azioni intraprese viene valutata dal gruppo AQ e monitorata dal gruppo di Riesame.

Punti di Forza:

Il CdS mette in atto una opportuna ed efficace modalità di adeguamento dei percorsi formativi anche in relazione all'aggiornamento

rispetto ai progressi scientifici significativi per gli aspetti peculiari dell'area specifica della laurea magistrale anche in funzione della trasferibilità delle conoscenze e competenze per migliorare l'inquadramento del profilo professionale del chinesologo delle attività motorie preventive e adattate.

La documentazione esaminata e l'audizione svolta attestano che il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio predisponendo la scheda di monitoraggio annuale, sulla base degli indicatori previsti.

Il Corso di studi monitora in modo periodico ed adeguato i risultati di apprendimento e l'andamento delle prove finali garantendone altresì la condivisione ai vari livelli di gestione del corso confermata anche nel corso delle audizioni sia dalla componente docente che dalla rappresentanza studentesca

La rilevazione degli esiti occupazionali analizzata anche in relazione agli andamenti regionali e nazionale favorisce l'ulteriore valutazione della qualità dell'offerta formativa in relazione agli standard accademici e professionali.

Aree di miglioramento:

In accordo con la documentazione disponibile la Programmazione Didattica coordina la preparazione degli orari delle attività didattiche che si svolgono di preferenza nelle ore mattutine e in maniera continua ed agisce per evitare la sovrapposizione delle verifiche nelle varie sessioni, ma non sono state reperite linee guida da utilizzare per la gestione di questi aspetti.

Sebbene vi sia un apprezzabile impegno nel predisporre e raccogliere le varie fonti utili al processo di riesame, appare necessario consolidare queste attività individuando con adeguate linee guida il processo di integrazioni delle analisi provenienti dai diversi attori al fine di verificare in modo più efficace le azioni di miglioramento deliberate dal CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS (Quadri: D2; D3)

Descrizione:Organizzazione Responsabilità AQ e Programmazione dei Lavori

Dettagli:Quadri D2 e D3

File:ALL1_D.CDS.4.2_1_SUA-CdS 2024.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Scheda SUA-CdS (allegato quadro D4)

Descrizione:Esempio di Breve Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale

Dettagli:Allegato quadro D4

File:ALL2_D.CDS.4.2_2commentoSMA.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

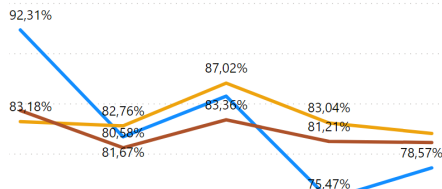
AVA3

Edizione 10/2024

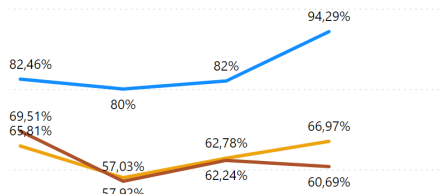
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-67 - Attività Motorie Preventive e Adattate - ROMA

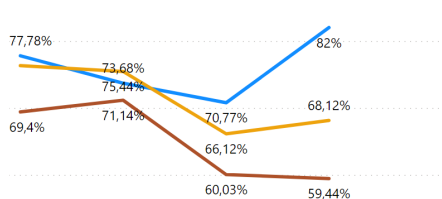
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



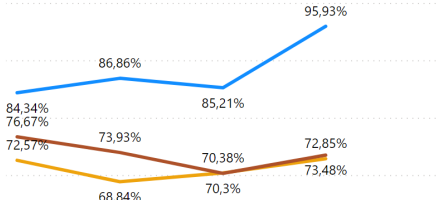
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



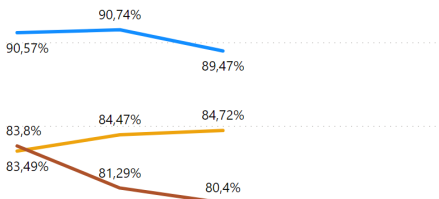
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



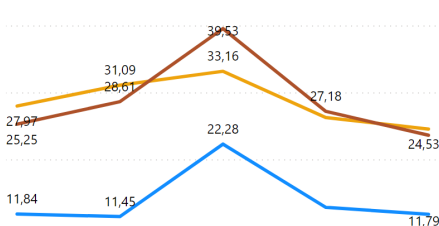
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



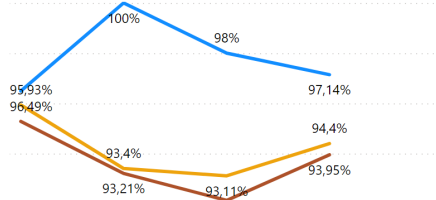
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



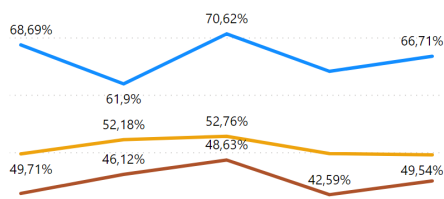
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



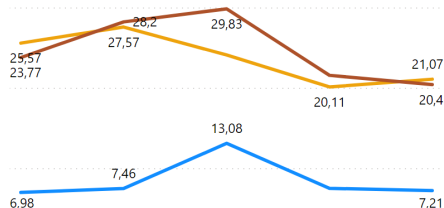
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023
● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione è data da confronti prevalentemente positivi e andamenti sia positivi che negativi.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente